



Educar

#avuixdemà

24 reptes
de l'escola
del segle XXI



© Sant Francesc Coll

UNA LLUM
ENCÉN UNA
ALTRA LLUM,
UN FOC
ENCÉN UN ALTRE
FOC

AGRAÏMENTS

Comunitat educativa FEDAC
Comissió #avuixdemà

EDITA

FEDAC ©
Fundació Educativa Dominiques Anunciata Pare Coll

IL·LUSTRACIÓ

Sílvia Morilla

DISSENY GRÀFIC

na'disseny.com

IMPRESSIÓ

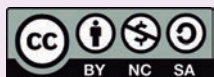
Solegraf
Impressió a Barcelona
1.000 exemplars

2a edició. Juny 2021

DIPÒSIT LEGAL

B-15145-2015

NOTA: En la redacció d'aquest document s'ha establert com a criteri sobre el tractament del gènere que les designacions en gènere masculí s'entenen referides indistintament a dones i homes. La llengua formal ha de tendir a ser respectuosa i alhora precisa, però també cal tenir en compte que la funció bàsica del llenguatge és la comunicació.



Aquesta obra està subjecta a
la llicència de Reconeixement
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional Creative Commons

Per veure una còpia de la llicència, visiteu
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

ÍNDEX

07	BENVINGUTS
08	PROCÉS DE PARTICIPACIÓ
09	PRESENTACIÓ
11	PER QUÈ #AVUIXDEMÀ?
16	INSPIRADORS FEDAC
23	24 REPTES + TU
25	ENTORN
51	EDUCACIÓ
77	COMUNITAT
103	CARÀCTER
130	PREN NOTA



24 ESCOLES X 24 Reptes

FEDAC AMÍLCAR
FEDAC ANGLÈS
FEDAC CANET
FEDAC CASTELLAR
FEDAC Cerdanyola
FEDAC GIRONELLA
FEDAC GUISSONA
FEDAC HORTA
FEDAC LLEIDA
FEDAC MANRESA
FEDAC MONISTROL
FEDAC MONTCADA
FEDAC PINEDA
FEDAC PONT MAJOR
FEDAC PRATS
FEDAC RIPOLLET
FEDAC SALT
FEDAC SANT ANDREU
FEDAC SANT FELIU
FEDAC SANT NARCÍS
FEDAC SANT VICENÇ
FEDAC SANTA COLOMA
FEDAC SÚRIA
FEDAC VIC

BENVINGUTS

Des del 2014 estem teixint el nou projecte educatiu de la FEDAC, #avuixdemà, amb la implicació i el talent de les 24 escoles de la FEDAC: els educadors, els alumnes, les famílies i els membres dels equips directius i el patronat. Aquest projecte educatiu és fruit de la col·laboració i el treball conjunt de les persones que conformem la FEDAC.

Volem donar les gràcies a totes i tots els que ho heu fet possible. Arribar fins aquí ha estat possible pel vostre esforç, per la vostra perseverança i, sobretot, per la passió amb què afrontem els reptes plantejats.

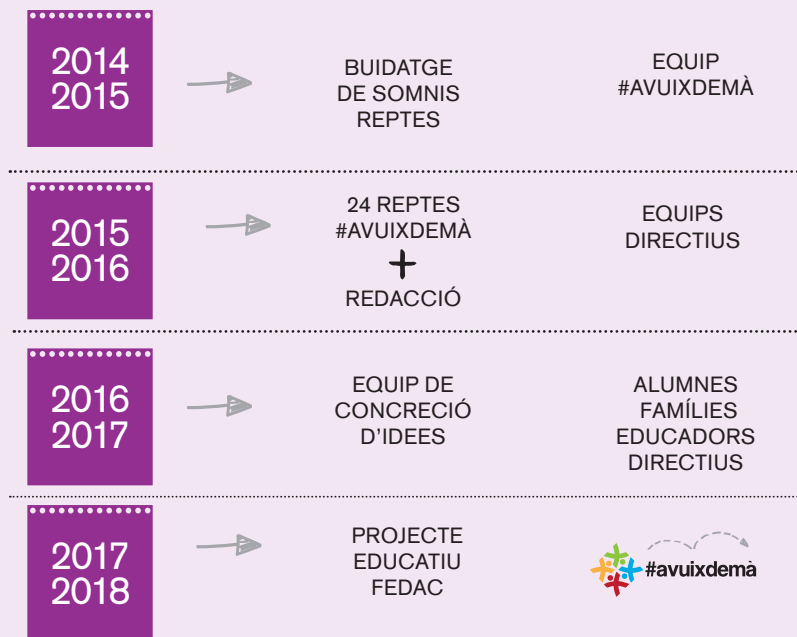
#avuixdemà és un procés per canviar el paradigma educatiu de l'escola; és un camí per buscar respostes a 24 reptes que ja estan canviant les nostres escoles FEDAC i que les han de consolidar avui per demà.

En aquest quadern presentarem en societat aquests 24 reptes, en quatre grans àmbits, com a pilars que han de sustentar el projecte educatiu de les nostres escoles, i que també ho podrien fer de qualsevol de les escoles que formen el sistema educatiu del nostre país.

Aquests quatre grans àmbits, ENTORN, EDUCACIÓ, COMUNITAT I CARÀCTER, són una reflexió sistèmica sobre l'educació que avui posem sobre la taula per a un demà educatiu millor. Desitgem que gaudiu de la lectura i que sigui inspiradora per fer camí tots plegats.

Modest Jou

Director General
Fundació Educativa Dominiques Anunciata Pare Coll



PRESENTACIÓ

UN PROJECTE EDUCATIU PER EMPRENDRE EL VOL

El curs 2013-14 vam iniciar el procés per redactar un nou projecte educatiu FEDAC adreçat a totes les escoles FEDAC, que volia aconseguir:

- 1 Facilitar la participació de tota la comunitat.
- 2 Sensibilitzar sobre el canvi de paradigma en el qual estem immersos en el sistema educatiu.
- 3 Recollir idees per innovar, per emprendre nous reptes i per consolidar la nostra missió i els nostres valors com a opció educativa de futur.

Vam estructurar el procés en dos moments: un que podríem anomenar de «pluja d'idees», i un segon de redacció i concreció de línies d'actuació.

La primera part es va estructurar a través del programa de participació #avuidemà, amb la col·laboració dels diversos agents impulsors de la participació de cada escola, que van recollir les aportacions fetes per tots els estaments de les 24 escoles, 625 educadors, 5 800 alumnes, 360 famílies i 120 membres dels equips directius, l'equip de titularitat i el patronat.

En la segona part, s'han recollit, analitzat, sintetitzat i comunicat les aportacions. No ha estat una tasca ràpida ni lleugera, ja que era important arribar al sentit de cada aportació, per continuista o disruptiva que pogués semblar. Totes i cadascuna han trobat el seu sentit en l'anàlisi i ens han servit per alimentar la inspiració de la nostra síntesi de 24 reptes #avuidemà.

Ha arribat l'hora de comunicar i compartir els nostres reptes amb la comunitat, de fer sentir la nostra veu en el panorama educatiu de Catalunya amb el II Congrés FEDAC #avuidemà, i de fer-ho amb els cinc sentits. Hem d'estar receptius al ressò de les nostres intencions i, tots plegats, redactar un projecte educatiu #avuidemà que impulsi i permeti emprendre el vol a cada escola FEDAC, a cada educador i a cada alumne.

Els motors estan en marxa, no estem parats, cada nau/escola s'ha preparat i ha fet molta feina per iniciar aquest trajecte cap al país del «mai més tornarem a ser iguals».



Finalment, el logotip del projecte encerta a situar quatre persones juntes, treballant cooperativament, jugant creativament, debatent raonablement, cercant científicament, o fent alguna altra cosa, perquè els nens i nenes són inesgotables...



Per què? **#avuixdemà**

#

El coixinet és el símbol de les piulades a Twitter, de presència en la xarxa social. Aquest element de comunicació és un aspecte important que cal tenir en compte durant el procés.

AVUI

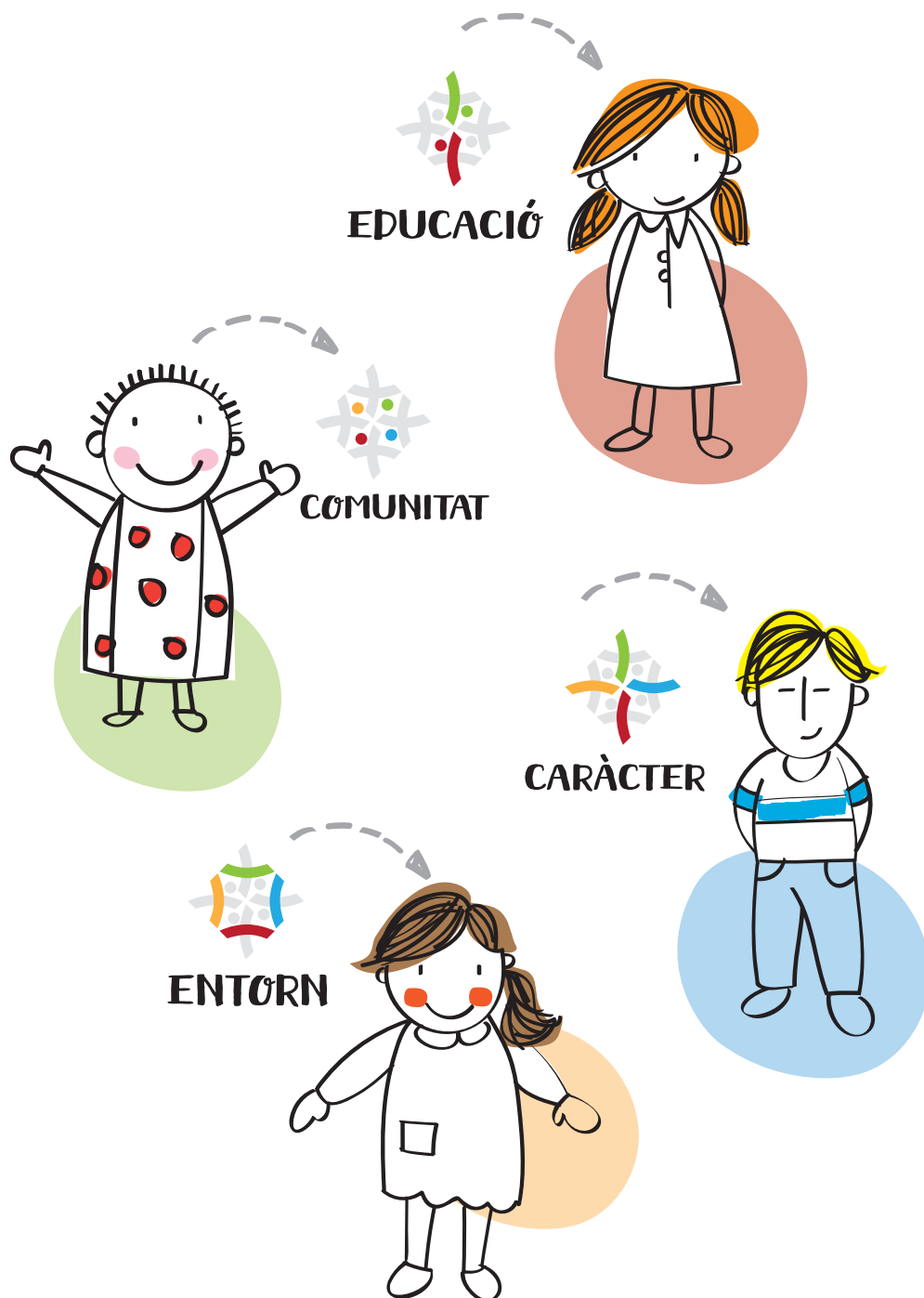
La necessitat de fer una anàlisi de la situació actual dels centres educatius, tant de la integració en el seu entorn sociocultural com de la seva situació interna, i dels reptes als quals s'enfronten els professionals que, amb el seu treball i esforç, dediquen la seva vocació a la missió FEDAC.

X

La necessitat de comunicar i de presentar la nostra singularitat educativa en la societat actual, com una aposta agosarada i una aportació decidida a formar persones compromeses en l'entorn local i, alhora, transformadores de l'entorn global en un món de pau, justícia i amor.

DEMÀ

La necessitat de fixar-nos uns objectius, de preveure quins elements seran determinants en el futur per a la institució, per a cadascun dels centres i per als alumnes, segurament en el marc d'una sòlida educació cristiana, flexible, acollidora i vinculada a la germanor entre totes les cultures i pobles del món.



Per què? 24 reptes

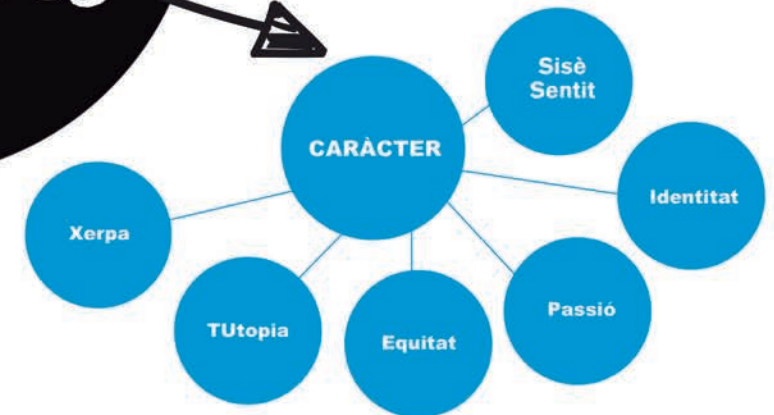
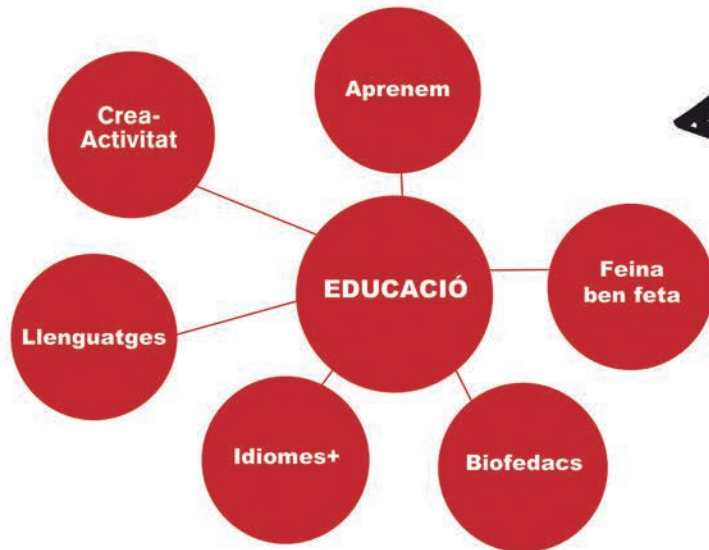
Presentem una primera relació de 24 reptes a partir de la lectura, l'anàlisi i la síntesi de les aportacions realitzades per l'equip #avuidemà, i de les reflexions, les lectures, els debats i les propostes que la institució ha d'oferir en l'àmbit intern i extern. Per què 24 reptes?

Una primera raó és que existeixen 24 idees constructives, i una segona —més de marca i que comunicativament ens dona molta força— és el significat evident del nombre 24 per a la institució: 24 escoles FEDAC a Catalunya, que ofereixen una resposta educativa de qualitat per a les famílies al segle XXI.

4x6 escollits

Considerem que l'escola, entesa com a institució, té quatre grans àrees de millora per adaptar-se a un nou ecosistema social, cultural i antropològic:

1. L'escola no pot ser un edifici on s'educa. L'educació és un procés obert i en estreta interrelació amb el medi on viu la persona. S'educa mentre es viu, en els llocs on es viu i amb qui es viu. En el seu entorn. I l'escola forma part d'aquest ENTORN.
2. L'escola és un escenari d'aprenentatge, d'experiències i de relacions personals on hem entrat tots en contacte amb els sabers i els valors que ens han despertat com a adults. L'escola FEDAC ha esdevingut un espai on és possible sentir la passió per l'EDUCACIÓ.
3. L'educació en les escoles FEDAC és una finalitat comuna. Inspirats en sant Domènec, no sabem entendre l'educació si no és amb i des d'una COMUNITAT educativa.
4. La comunitat de les escoles FEDAC comparteix els valors que ens han llegat les germanes Dominiques de l'Anunciata, i que ens confereixen un CARÀCTER propi i ens donen l'oportunitat de créixer amb seguretat per oferir qualitat i valor a tot plegat.



INSPIRADORS FEDAC

Us presentem una selecció de lectures i persones que a les escoles FEDAC ens inspiren en la nostra tasca transformadora per donar resposta als 24 Reptes de l'escola del segle XXI.



INTRODUCCIÓ

ENTORN

EDUCACIÓ

COMUNITAT

CARÀCTER

INSPIRADORS FEDAC

Àmbit Entorn



- **Lloat sigueu (Laudato si')**, del papa Francesc. Barcelona: Claret, 2015.

Recollim el missatge de l'encíclica del papa Francesc i la seva crida a actuar globalment contra el canvi climàtic i a ser crítics amb el consumisme i el desenvolupament econòmic irresponsable.

- **La escuela que aprende**, de M. A. Santos Guerra. Madrid: Morata, 2000.

Descobrim tot allò que l'escola ha d'aprendre per complir amb la seva missió fonamental de contribuir a la millora de la societat a través de la formació de ciutadans crítics i responsables. El llibre ens convida a reflexionar sobre què ha d'aprendre l'escola i per què i, sobretot, com ho pot fer i quins obstacles afronta.

- **Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI**, de Jacques Delors (pres.). Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1996.

Com afirma Jacques Delors a la introducció d'aquest informe, "l'educació és una utopia necessària". Aquesta document, redactat per experts de tot el món, posa en valor la importància de l'educació com un instrument indispensable perquè la humanitat avanci cap als ideals de la pau, la llibertat i la justícia social.

- **Esencia. Diseño de espacios educativos**, de Siro López. Madrid: Khaf, 2018.

Recollim aquesta invitació de l'artista Siro López a estimular la imaginació, la creació i el joc en els nens i nenes a partir del disseny d'entorns escolars que conviden a créixer, a aprendre i a crear.

INSPIRADORS FEDAC

Àmbit Educació



- **Els 7 hàbits de la gent altament efectiva**, de Stephen R. Covey. Barcelona: Paidós, 2009.

Explorem 7 hàbits que podem aplicar a la nostra vida professional i personal i que ens ajuden a desenvolupar una personalitat autèntica, a ser conscients de l'actitud amb la qual afrontem allò que ens passa i a liderar la nostra pròpia vida.

- **Inteligencia espiritual en los niños**, de Francesc Torralba. Barcelona: Plataforma, 2012.

Ens endinsem en un conjunt de pautes que ens inspiren a cultivar la intel·ligència espiritual en els infants. Alhora, el llibre ens descobreix els beneficis que aquesta intel·ligència aporta al benestar psicològic dels més menuts.

- **Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica**, de Howard Gardner. Barcelona: Paidós, 1995.

Descobrim com posar en pràctica la teoria de les intel·ligències múltiples, que ha revolucionat l'educació a finals del segle XX: la intel·ligència musical, la intel·ligència cineticocorporal, la intel·ligència logicomatemàtica, la intel·ligència lingüística, la intel·ligència espacial, la intel·ligència interpersonal i la intel·ligència intrapersonal.

- **Encuentra tu elemento**, de Ken Robinson. Barcelona: Conecta, 2013.

Què passa quan una persona uneix el seu talent natural amb les seves passions? Podem dir que aleshores ha trobat el seu element. En aquest llibre, tenim una pauta pràctica perquè cadascú pugui trobar el seu propi element, i obtenir així un sentit més profund de qui som i de la vida que podríem i hauríem de viure.

- **Aprender hoy y liderar mañana. El Colegio Montserrat: un futuro hecho presente**, de Montserrat del Pozo, Núria Miró, Monika Horch i Cecilia Cortacans. Barcelona: Tekman Books, 2016.

Conèixem l'experiència del Col·legi Montserrat a partir d'un recorregut per la seva aposta pel canvi i la innovació. Descobrim les seves experiències, pràctiques, estudis i reflexions i també la seva inspiració a ser agents multiplicadors d'un canvi cada cop més necessari en l'educació.

INSPIRADORS FEDAC

Àmbit Comunitat



- **Del yo al nosotros, de Thomas d'Ansembourg.** Barcelona: Arpa, 2018.
Ens endinsem en el concepte de la "interioritat ciutadana", que ens convida a trobar el sentit de la vida en el nostre interior i a connectar amb el millor de nosaltres mateixos per posar-ho al servei de la societat.
- **L'economia del bé comú, de Christian Felber.** Barcelona: Miret, 2014.
Coneixem el concepte de l'"economia del bé comú", que ens proposa una alternativa al capitalisme financer amb l'objectiu de satisfer les necessitats més importants de les persones per donar lloc al "bé de tots". Per això, el model de l'economia del bé comú té en compte en el seu balanç la dignitat humana, la solidaritat, la justícia i la sostenibilitat mediambiental i democràtica.
- **Reinventar las organizaciones, de Frédéric Laloux.** Barcelona: Arpa, 2016.
Descobrim la cultura TEAL, que permet crear organitzacions basades en l'autogestió de les persones, la plenitud personal i l'existència d'un propòsit compartit.
- **Capital profesional, d'Andy Hargreaves i Michael Fullan.** Madrid: Morata, 2014.
De quina manera la professió docent es pot convertir en una força per al canvi que beneficiï totes les persones i la societat? Descobrim que la clau d'aquesta transformació rau en el poder del "capital professional", quan el capital humà, social i decisor es desenvolupen i s'integren en la professió docent.



INSPIRADORS FEDAC

Àmbit Caràcter



- **Jesús. Aproximació històrica, de José Antonio Pagola.** Barcelona: Claret, 2016.
Ens acostem a la figura de Jesús tenint en compte el context social i històric en què va viure. Descobrim com entenia la vida, quina era l'originalitat del seu missatge, quina alternativa va voler introduir amb la seva actuació a la societat, i per què va ser executat.
- **El Padre Coll, dominico. Francisco Coll i Guitart, Santo Fundador de las Dominicas de la Anunciata, de Vito T. Gómez García.** Madrid: Edibesa, 2009.
Coneixem la vida del Pare Coll (1812-1875), fundador de la congregació de les germanes Dominiques de l'Anunciata, el seu carisma i el seu temps.
- **Descalç sobre la terra vermella. Vida del bisbe Pere Casaldàliga, de Francesc Escribano.** Barcelona: Edicions 62, 1999.
Descobrim la història del bisbe Pere Casaldàliga, que va arribar com a missioner a la selva del Matogrosso l'any 1968. Fins a la seva mort, es va comprometre amb els més dèbils des de la humilitat i la fortalesa, enfrontant-se a la dictadura militar, als poderosos locals i fins i tot al Vaticà.
- **Perspectivas del Absoluto. Una aproximación místico-fenomenológica a las religiones, de Javier Melloni.** Barcelona: Herder, 2018.
Des del terreny de la transconfessionalitat, l'autor ens convida a establir un diàleg sobre l'Absolut a partir d'unes claus que permeten comprendre el contingut de cada religió en els seus diversos nivells de manifestació.





FEDAC FUNDACIÓ EDUCATIVA
DOMINIQUE ANUNCIATA
PARE COLL
www.fedac.cat

24
ESCOLES
X
24
Reptes

24 Reptes + tu

INTRODUCCIÓ

ENTORN

EDUCACIÓ

COMUNITAT

CARÀCTER

ENTORN

Les escoles FEDAC són centres educatius del segle XXI, amb una visió de futur determinada, que és proposta i acció transformadora d'una societat canviant. Els educadors de la FEDAC hi volem dir la nostra i que els nostres alumnes siguin agents recreadors de la realitat que els envolta. L'escola ha de ser entorn i s'ha de fer present en el seu entorn. La nostra oferta ha de ser variada, flexible i capaç de satisfer els nous horitzons de futur. Necessitem una organització que traspassi parets i horaris, i una arquitectura que ofereixi espais per crear, construir i conèixer.

La tecnologia és un dels grans motors que ens aboca a la innovació constant.

Des de la FEDAC hem de preparar els nostres actuals alumnes per a un futur desconegut, que sabran afrontar si són competents globalment i amb uns valors sòlids que els inspirin virtuts proactives. En aquest sentit, hem de potenciar també les relacions amb les empreses amb sensibilitat educativa, que hi tenen molt a dir i a compartir per a la millora de les escoles i del sistema educatiu en general; i, de manera molt especial, hem de millorar i reorientar la relació amb la universitat, ja que dialogar i debatre sobre les seves necessitats és imprescindible per a la millora de la qualitat educativa del país.

OBERTS

OBERTS PER CREAR NARRATIVES DE DINS ENFORA I DE FORA ENDINS

Aquest repte es planteja enderrocar les parets, les portes i les finestres que limitaven les escoles del segle XX. Volem ser oberts, més oberts, sortir dels edificis i les aules per aprendre amb l'entorn, emprendre-hi i deixar-hi entrar, convidar a la participació famílies i amics perquè se sentin part d'una escola oberta al món.

Cal deixar enrere una visió de l'escola com a centre tancat i que dona l'esquena a l'entorn i a les persones que formen part de la comunitat escolar.

Ben al contrari, el centre educatiu ha de viure i convida inserit en el teixit associatiu del poble, barri i/o ciutat; ha d'esdevenir una escola oberta a les necessitats de la seva comunitat, de les famílies, dels antics alumnes o de les associacions que puguin entendre la seva presència com un valor. En cada escola FEDAC, alumnat, famílies i educadors convivim, creixem i aprenem. Tots hi acumulem experiències, vivències i relacions que el dia a dia propicia i que configuren la pròpia vida quotidiana. Tot plegat és font de creixement, ja que aprenem els uns dels altres i els uns amb els altres.

El grup i el sentiment de pertinença i arrelament al nostre entorn aporten estabilitat, però també sorpresa i novetat, la cosa extraordinària i l'ordinària.

Som escola inclusiva: la inclusió impregna les decisions orientades cap a la millora de l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat, independentment de les seves condicions físiques, intel·lectuals, socials, emocionals, lingüístiques, ètniques o culturals, i activant totes les mesures de suport disponibles al sistema, al centre i a la comunitat.

Som escola participativa: l'alumnat participa dels projectes i de les oportunitats que ens proporcionen la comunitat educativa, les famílies, la parròquia, el barri, les entitats, el municipi, el país i el món.

Som escola plural: fermes en els valors democràtics, respectem, sense discriminar, qualsevol concepció del món i de la vida, amb les ideologies polítiques, amb les diverses identitats, religions, cultures i llengües d'ús dels alumnes i de les famílies.

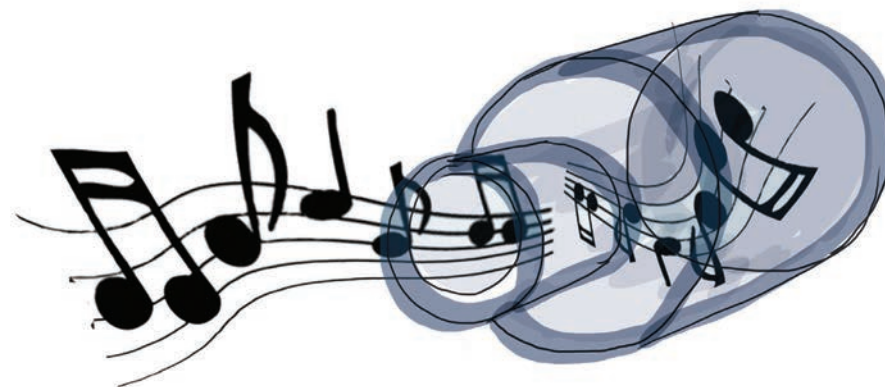


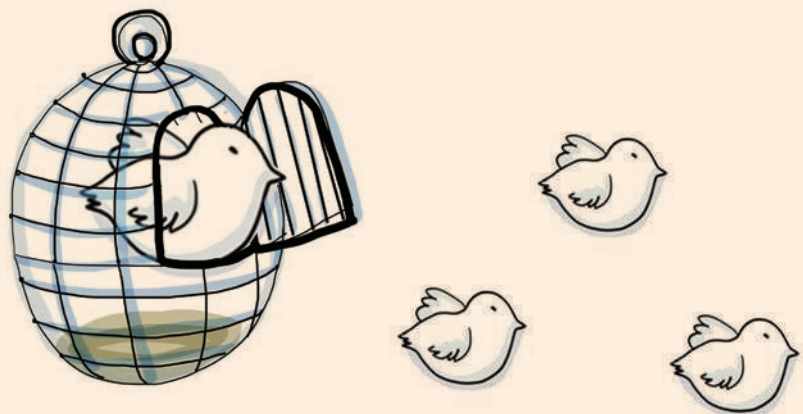
Som escola connectada: a l'entorn i al món, on el domini i l'ús responsable i crític de les eines tecnològiques, dels mitjans de comunicació i del llenguatge de la imatge és una eina indispensable per seleccionar, interpretar i analitzar la informació de manera crítica; per saber pensar i tenir criteri a l'hora d'escollir què cal fer, i també per respectar les opinions, els continguts i la privacitat dels altres.

Som escola actual: disposada a la millora i la innovació, a les metodologies i les eines tecnològiques que faciliten l'aprenentatge i la comunicació.

Som escola flexible i adaptable: transformem espais i adaptem horaris segons les necessitats educatives. Alhora, potenciem moments de lectura, reflexió, investigació, treball cooperatiu, projectes, coneixements compartits...

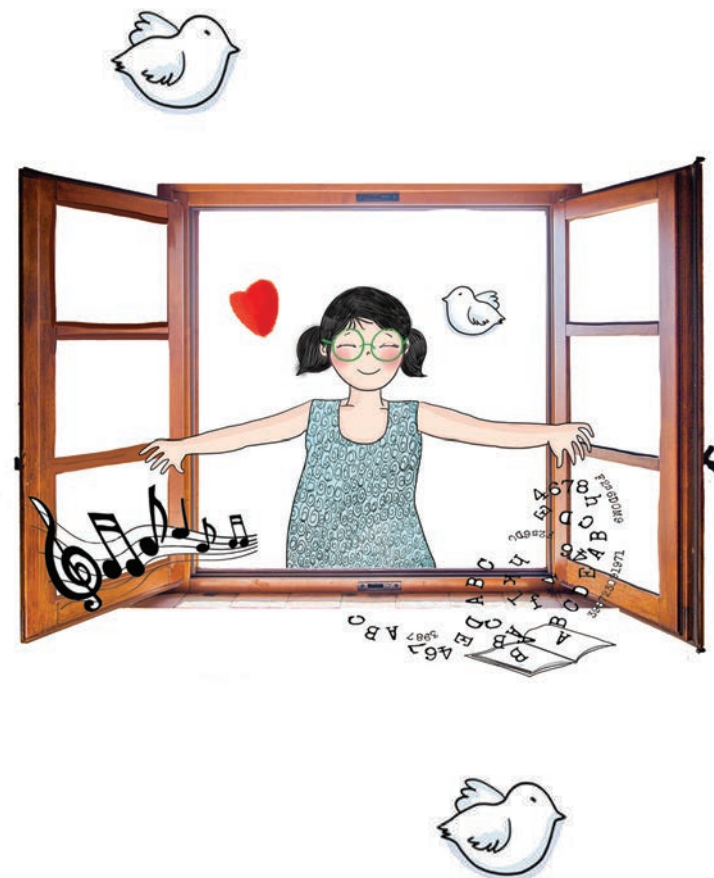
En definitiva, l'escola FEDAC no és un producte fet i acabat, amb un embolcall hermètic que cadascú degusta en la solitud del seu espai personal; ans al contrari, és un espai obert, un projecte obert, una biografia oberta en construcció que ens agrada degustar plegats. És el paradigma del centre sempre en marxa, vint-i-quatre hores al dia, set dies a la setmana.





FEM CAMÍ?

- 1 Treball conjunt de la comunitat educativa amb la comunitat local, com a àmbits d'interdependència i influència recíproca.
- 2 Espais escolars a disposició de l'entorn.
- 3 Projectes d'aula oberts a la participació de famílies i entitats de l'entorn.
- 4 Participació en els actes socials i celebracions del barri, el poble o la ciutat.
- 5 Projectes integrats en la realitat local pròpia.
- 6 ...



PREN
NOTA

.....

.....

.....

.....

TRANSFORMADORS

El repte de ser persones transformadores en el conjunt de les escoles FEDAC #avuixdemà consisteix a crear escoles que canviïn la cultura al voltant del sistema educatiu i que, des d'aquest canvi, puguin ser agents transformadors del seu entorn. L'acció que fa cada centre educatiu és una acció local que prepara cada una de les persones que la configuren per assumir una responsabilitat global.

Vivim en una societat líquida, globalitzada i desigual i en una època de relativisme, incertesa i individualisme. Les estructures familiars són diverses, les tecnologies avancen a un ritme frenètic, l'entorn és cada cop menys sostenible, els valors socials es desdibuixen i els fonamentalismes s'estenen.

Tot plegat obliga el món educatiu a adaptar-se contínuament per tal d'aconseguir futurs ciutadans competents, íntegres i compromesos.

SOM ESCOLES TRANSFORMADORES DE REALITATS PERSONALS I SOCIALS

Cal un canvi dinàmic, constant, amb un diàleg lliure, respectuós, obert a tota la comunitat educativa, que ens porti a ser transformadors radicals, a discernir els signes socials del temps i a formar persones constructores d'esperança i de futur. D'un futur somiat on es redueixin les desigualtats entre rics i pobres, entre savis i ignorants, entre un món desbordant de possibilitats i un món sense oportunitats, entre un medi natural cada cop més exhaust i un medi humà depredador insaciable.



Les escoles han d'estar vives, deixar de funcionar per inèrcia i ser agent de l'apassionant canvi educatiu i social que vivim. Alhora, han d'ensenyar els alumnes a desenvolupar habilitats que els ajudin a ser persones autònomes i capaces d'adaptar-se a qualsevol circumstància i a resoldre els problemes que tinguin en el futur, fer-los participar i conèixer les realitats que els envolten, i ensenyar-los a ser crítics.

Així mateix, els centres educatius han d'estar oberts al món, entossudits a fer canvis petits però constants, disposats a provar noves metodologies i estratègies, sabent que l'objectiu final és augmentar al màxim els resultats en el coneixement, en la competència global i en les actituds i les motivacions dels alumnes per contribuir de manera positiva a fer persones altament competents, efectives i transformadores.

Tenim moltes eines a l'abast dels nostres alumnes (xarxes de comunicació social, mitjans tecnològics,

avenços científics...) que es poden convertir en bons elements de transformació. El paper de les nostres escoles serà ensenyar-ne la utilitat i ajudar a fer-ne un bon ús per tal de poder contribuir a una millor relació amb l'entorn i amb la societat.

L'escola ha de ser un espai d'espera i d'esperança, que vetlla pel que és comú a tots i totes i que conserva els valors de la societat en què s'inserix, un espai de confiança i optimisme on no hi ha lloc per als escèptics ni els desesperançats.

Des de la FEDAC considerem que les nostres escoles han de ser, en veritat, constructores de certeses i radicals en el seu compromís. A més a més, han de ser comunitats que aportin la il·lusió de ser més feliços en un món més just, han de reafirmar-se com a espais vius on la utopia torna a ser plausible i on els somnis encara són possibles. I volen fer-ho mitjançant el poder de transformació de les persones que en són part.



FEM CAMÍ?

- 1 Projectes d'aprenentatge i servei, i empenedoria.
- 2 Espais de diàleg on es puguin confrontar experiències.
- 3 Voluntariat Anunciata.
- 4 Formació de preanimadors, animadors i monitors de grups CREC.
- 5 Campanyes solidàries locals i globals.
- 6 Continguts i treballs de recerca orientats al canvi social.
- 7 Espais de participació dels educadors orientats a la reflexió i el canvi.
- 8 Programació d'activitats destinades a donar veu als alumnes en la societat: institucions polítiques, socials, ONG, etc.
- 9 ...

PREN NOTA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

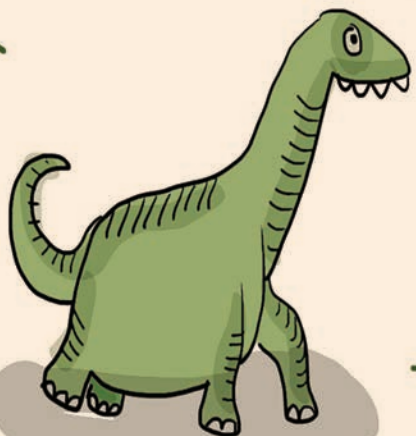


TÀCTIL

El repte de la tecnologia és un company de viatge que ha estat present des del principi en les escoles FEDAC, car, si bé aquestes han estat una mica resistents als canvis provocats per les noves tecnologies, ja fa temps que han introduït els dispositius portàtils i altres eines en els projectes propis. El desafiament passa per saber aprofitar aquestes eines tecnològiques i, així mateix, adaptar la manera de fer a un nou paradigma educatiu.

La revolució de les tecnologies no s'ha limitat a transformar els sistemes d'informació i comunicació. Les TIC han representat una nova manera de concebre el fet educatiu en si mateix, ja que han resultat una intrusió en la relació alumne-educador-família que ha transformat l'aprenentatge, l'ensenyament i les relacions personals existents.

Tot plegat ha creat un nou ecosistema educatiu que depassa l'entorn pur de l'edifici escolar i del temps i l'espai, a més d'introduir una quantitat important de nous llenguatges —audiovisual, programació, xarxes socials...— que condicionen la relació ensenyament-aprenentatge. La tecnologia esdevé una palanca de canvi que apodera l'educador i l'alumne i els fa participar del procés amb rols renovats. En efecte, les nostres aules ja s'han vist envaïdes per un seguit d'elements tecnològics que fa uns anys eren impensables: portàtils, tauletes i fins i tot mòbils tenen un paper important en la formació. La competència digital posa en acció un seguit de capacitats i habilitats que seran necessàries



TECNOLOGIES PER A L'EMPODERAMENT I L'EMPRENEDORIA NECESSITEN EDUCADORS QUE APRENEN PER INNOVAR



perquè els alumnes esdevinguin ciutadans autèntics i lliures. La tecnologia ens permet apropar-nos a organitzacions i projectes que són impulsors del canvi educatiu i que tenen presència a la xarxa (xarxes socials, blogs de reflexió pedagògica, portafolis dels educadors...), i transmetre de manera entenedora i transparent què fem i qui som.

Les escoles FEDAC estem fent un gran esforç per dotar-nos de la infraestructura necessària: Wi-Fi a tot el centre, connectivitat amb fibra òptica, aules amb projectors, pantalles i sistemes de so. Tots els alumnes disposen d'un dispositiu portàtil que forma part del material obligatori i la pertinent llicència digital per accedir als continguts pedagògics a través d'una plataforma educativa.

No obstant això, la manera més determinant perquè les tecnologies esdevinguin transparents a l'aula

—quotidianes i amables— és disposar d'educadors que les valorin com a eines facilitadores de la innovació i d'un millor aprenentatge per als alumnes, ja que els acosten, com mai a la vida, a nous llenguatges seductors i motivadors, fet que les converteix en una immillorable carta de presentació de la pràctica docent.

La tecnologia s'ha desenvolupat amb propòsits que fins ara apareixien com a bons o beneficiosos per a la humanitat, però el seu ús no sempre ha tingut un propòsit noble, ja que també pot ser utilitzada amb objectius egoistes que moltes vegades van més enllà dels drets dels altres. I és en aquest punt en què l'educació i uns valors humans sòlids esdevenen determinants perquè els avenços de la tecnologia siguin en profit de la humanitat.



FEM CAMÍ?



- 1 Ordinadors portàtils per a cada alumne a partir de 5è curs.
- 2 Aprenentatge digital des d'infantil.
- 3 Assoliment de competència bàsica digital a 6è de primària i avançada a 4t de secundària (ACTIC).
- 4 Ús de tecnologies per a l'apoderament i l'emprenedoria a secundària.
- 5 Ús de dispositius tecnològics per a la personalització de l'aprenentatge.
- 6 Estratègies d'aprenentatge electrònic i aprenentatge mòbil.
- 7 Participació en projectes telemàtics propis i d'altres entitats.
- 8 Plataformes virtuals d'aprenentatge i comunicació amb famílies.
- 9 Entorn virtual d'aprenentatge: Moodle, blogs...
- 10 Creació de continguts i recursos digitals a partir del treball d'educadors i alumnes.
- 11 ...

PREN NOTA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ELS ESPAIS PARLEN

Les escoles FEDAC, immerses en la dinàmica de la revolució educativa de la societat del coneixement, fan seu el repte de redissenyar els espais, entesos com un ambient facilitador de l'aprenentatge competencial dels alumnes d' #avuidemà, incorporant un mobiliari adequat i pedagògic i unes parets que parlin pedagògicament, aportant flexibilitat, transparència i modernitat al servei del nou projecte educatiu FEDAC.

Les escoles, construïdes amb estructures rectangulars d'aules, pupitres i pissarres, i una organització d'ensenyament unidireccional i dirigit formen part d'un passat cartesià. Els espais, el mobiliari i la decoració dels centres tenen una història; van ser fruit d'un disseny que havia de donar una resposta en un temps pretèrit, però el nou paradigma educatiu encaixa amb dificultats en aquella estructura.

ELS ESPAIS DE L'ESCOLA PARLEN DEL NOSTRE PROJECTE

El present, amb nous criteris psicològics, pedagògics i sociològics, ens porta a recrear les escoles en àmbits de trobada de les persones amb el coneixement des de la cordialitat i la professionalitat, per tal d'esdevenir veritables ecosistemes d'experiències pedagògiques.

Els alumnes són animats a realitzar les activitats en entorns motivadors per mostrar les seves idees i promoure comportaments crítics amb la finalitat d'activar el pensament, l'empatia i l'experimentació. Des de la FEDAC invertim en la modularitat i la polivalència dels espais escolars amb la finalitat d'afavorir els aprenentatges i la comunicació, tant en els interiors lluminosos com en els exteriors diàfans.

Concebem aquests espais com a llocs per compartir, aprendre, expressar, jugar, trobar-se, pensar, emprendre, conèixer, superar-se i construir en equip. Potents indrets per a l'estudi, la lectura, el silenci i el creixement interior. Aules, patis i racons versàtils i flexibles per als aprenentatges actius

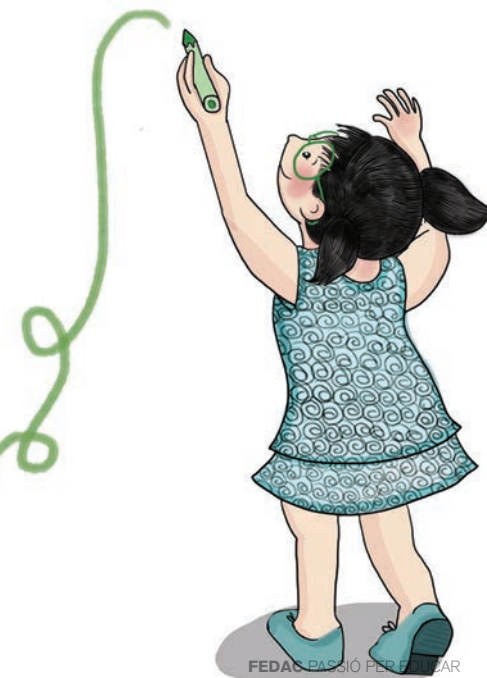
i variats on els infants i els joves cooperen, componen, expliquen i aprenen a resoldre conflictes i a ser competents per assolir els objectius d'aprenentatge del segle XXI.

Alhora, creiem que la millor configuració dels espais dels educadors afavoreix la relació, el diàleg, la col·laboració i la creativitat necessàries per encomanar als nois i noies la passió per aprendre.

Així mateix, l'ambientació interior de les escoles esdevé un element potenciador amb parets que comuniquen en positiu i ajuden a crear un clima de centre. La neurociència corrobora la nostra intuïció que els espais han de ser amables, estables —amb un mobiliari acollidor—, transparents i poc carregats de missatges que distreguin l'atenció. L'acurada combinació de la llum natural i la il·luminació, l'amplitud i el color als espais polivalents comuns, dins i fora les aules, esdevenen potents aliats per al benestar i el confort i són facilitadors de la creativitat i de l'expressió artística, i també d'una gran diversitat d'activitats d'aprenentatge interdisciplinàries i multilingües.

L'espai físic i el virtual esdevenen realitats interrelacionades i importants en la mateixa mesura a les escoles del segle XXI. Aquesta és la premissa que possibilita a l'alumne l'aprenentatge; i a les famílies i els mestres, la comunicació més enllà de l'horari convencional. L'espai físic i l'espai virtual s'integren l'un en l'altre als nostres centres.

Les parets parlen amb un llenguatge comú entre les persones i el projecte que presenten. Són una poderosa eina educadora que ens empeny a convertir l'escola en una experiència social de trobada per a l'aprenentatge.

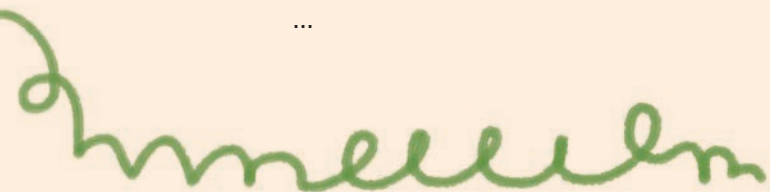




FEM CAMÍ?

- 1 Espais actuals adequats al projecte pedagògic del centre.
- 2 Elements de marca i iconografia FEDAC als espais escolars.
- 3 Espais tradicionals transformats en entorns inspiradors.
- 4 Reforma de les recepcions de les escoles.
- 5 Mobiliari acollidor als nous espais.
- 6 Espais comuns d'alumnes, educadors, famílies i directius reformats per fer-los més familiars.
- 7 Millora de la il·luminació i els colors de les dependències.
- 8 Aules més flexibles i modulars.
- 9 Escola ambientada amb representacions significatives per a l'alumnat.

...



PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated 20 times.

OFERTA

UNA OFERTA ÀMPLIA I ATENTA A LES NECESSITATS DE L'ENTORN

Les escoles FEDAC, el model educatiu que oferim i els educadors que el desenvolupem assumim el repte d'alliberar l'oferta de serveis que hem anat plantejant des de sempre per acostar-la a les necessitats reals de les famílies.

En un percentatge molt significatiu, els integrants de les famílies passen molt de temps fora de la llar: els uns desenvolupant la vida professional i els

altres assumint una vida escolar que sovint s'allarga més del que cal. En aquest context, l'escola no pot retallar ni temps ni espais de servei, ja que l'únic que aporta en aquesta iniciativa unilateral és un increment

de la problemàtica familiar, si els pares i les mares no tenen la possibilitat d'ajustar l'horari laboral a l'horari escolar. És evident que molts dels nostres alumnes han de passar més temps a casa i amb la seva família.

La conciliació laboral, familiar i escolar és un deure que cal assolir en la societat i apostem per una oferta de serveis flexible

amb una diversitat d'activitats educatives, lúdiques, culturals i esportives que atengui les necessitats de les famílies i afavoreixi un creixement harmònic dels seus fills i filles, més enllà de la necessària vida escolar. Tanmateix, cal tenir en compte la necessitat ineludible de potenciar la vida en el caliu de la família. Volem iniciar, doncs, un procés de canvi social i cultural del centre educatiu i del seu entorn per contribuir a transformar l'educació del nostre país.

Des de la FEDAC entenem que l'educació formal pot ser complementada amb altres propostes provinents d'entitats que comparteixin la nostra missió.

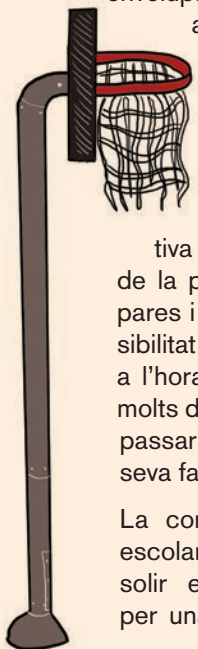
Nosaltres obrim els espais per acollir i crear lligams amb altres entitats i ampliar les experiències perquè els alumnes puguin cercar, en un ventall més ampli, les seves passions i els seus talents. Les escoles FEDAC volem plantejar activitats lúdiques, esportives i d'aprenentatge adreçades als alumnes de l'escola i a la població del barri i l'entorn més proper, considerant l'educació en el lleure com un element clau de cohesió social entre l'alumnat i l'entorn.

Així, doncs, apostem per un pacte educatiu que replantegi l'horari i el calendari escolar —que han de ser prou amplis per donar resposta a la diversitat de necessitats socials— i que preservi l'autonomia del centre per oferir els espais de l'escola al barri i a altres entitats. D'aquesta manera, podran esdevenir nius d'iniciatives socials que, alhora que són coherents i respectuoses amb el seu caràcter propi, donin resposta a les necessitats de la comunitat educativa.

Volem fer realitat una oferta integrada i diversificada de serveis i activitats fora del calendari escolar i en el temps de lleure: casals en períodes de vacances, serveis de menjador, escoles d'adults, activitats per a les famílies, espais per a antics alumnes, etc. Són un pas més en el camí per aconseguir disposar d'un sistema educatiu formal més flexible al nostre país.

Aquest projecte té l'objectiu de promoure l'activitat sociocultural i educativa del mateix centre cap a la població de l'entorn i, especialment, de dinamitzar la vida cultural del barri i del municipi. En conclusió, el nostre repte és crear una oferta variada, àmplia, propera i flexible que deixi empremta en els nostres alumnes a través de l'educació formal i no formal.

D'aquesta manera podrem aconseguir que l'escola no sigui un simple edifici, sinó una àgora de trobada de petits i grans, avis i àvies, pares i mares, fills i filles, alumnes i antics alumnes, tots amb un esperit renovat de reconstrucció del teixit social de cada poble i de cada barri.





FEM CAMÍ?

- 1 Activitats coescolars que amplien l'oferta formal de l'escola. Activitats de lleure, esportives i/o culturals per a les famílies i l'entorn en períodes no lectius.
- 2 Instal·lacions dels centres obertes a les entitats de lleure, esportives i culturals del barri/poble i col·laboració amb aquestes entitats per oferir un servei.
- 3 Disposició a ampliar l'oferta educativa formal allà on sigui viable.
- 4 Catàleg de serveis escolars ampliat.
- 5 Espais de formació d'adults, educació no formal, cursos, conferències...
- 6 Comissions de lleure i cultura formades per membres de la comunitat educativa.
- 7 Impuls i dinamització d'associacions d'antics alumnes.
- 8 ...



PREN
NOTA

ESCOLA UNIVERSITAT EMPRESA

El repte escola-universitat-empresa de les escoles FEDAC #avuixdemà tracta de qüestionar i millorar la vinculació de les nostres escoles amb el conjunt del sistema educatiu, amb aquest binomi determinant tant per al futur dels nostres alumnes com per a l'estatus social i de qualitat educativa del país.

És una realitat que les nostres escoles no han tingut un projecte educatiu vinculat i referit a la realitat de l'empresa i la universitat amb l'objectiu d'esdevenir espais on el coneixement i l'emprenedoria tinguessin lloc.

Així, doncs, volem establir vincles i col·laboracions amb universitats i empreses perquè els nostres projectes puguin donar resposta a la realitat social i laboral del futur, i perquè els plans de formació de les universitats per als nous docents esmenin la seva falta d'adequació a les exigències del nou paradigma educatiu.

Tots aquells que formem part de la comunitat educativa FEDAC hem de concebre la nostra tasca més enllà dels objectius propis del procés d'ensenyament-aprenentatge i ens hem de

EL DIÀLEG ENTRE L'ESCOLA, LA UNIVERSITAT I L'EMPRESA ÉS CLAU PER AL FUTUR DE L'EDUCACIÓ

qüestionar un seguit d'aspectes. Per exemple, considerem indispensable preguntar-nos: Quin paper té l'educació obligatòria en la societat? Com és la realitat que envolta les nostres escoles? Quines necessitats laborals i socials té? Què hem de fer per donar-hi resposta educant? Com ens connectem a la realitat que hi ha més enllà de l'escola, a la universitat i a l'empresa, sense perdre de vista que nosaltres mateixos som empresa?

Les escoles FEDAC tenen raó de ser en tant que formen alumnes de manera integral, contribuint des de l'educació a la millora de la societat i formant persones que acabaran incorporant-se al món laboral. Però alhora, per dur a terme la seva tasca, han de comptar amb empreses externes.

És ideal que aquestes empreses coneguin la identitat del projecte perquè la col·laboració resulti enriquidora i coherent.

Per tot això, ens proposem trobar les aliances necessàries en el nostre entorn i treballar conjuntament mitjançant iniciatives diverses.

En primer lloc, cal establir relacions (convenis, taules rodones, premis, etc.) amb el món empresarial més proper i amb les universitats de referència, i també amb les institucions, administracions i mitjans de comunicació locals, comarcals i nacionals, des de cadascuna de les escoles FEDAC i des de la institució, per mitjà de les activitats dissenyades per cada etapa educativa per tractar les necessitats comunes.

En segon lloc, cal crear una xarxa sòlida de contacte, connexió i intercanvi amb associacions de l'entorn i d'antics alumnes, invertint-hi els recursos necessaris.

A més, hem de potenciar l'R+D a les escoles, la investigació-acció ha de tornar als centres FEDAC, cal aprendre fent (Learning by Doing). Totes aquelles institucions i iniciatives po-

tenciadores de la tasca educativa, en sintonia amb les necessitats reals de la nostra societat, han de ser referents en el dia a dia del nostre treball com a escoles i les hem d'integrar.

L'escola també ha de possibilitar als investigadors i als mateixos educadors el contacte amb referents socials per oferir solucions, i les empreses s'han de sentir acollides per l'escola.

I és que l'empresa proveeix l'escola dels serveis bàsics com a centre orgànic, i la universitat proveeix l'escola del talent professional que li permet continuar la seva tasca educativa. Si la relació empresa-universitat-escola funciona, necessàriament s'arribarà al guany social que beneficiï a tots.



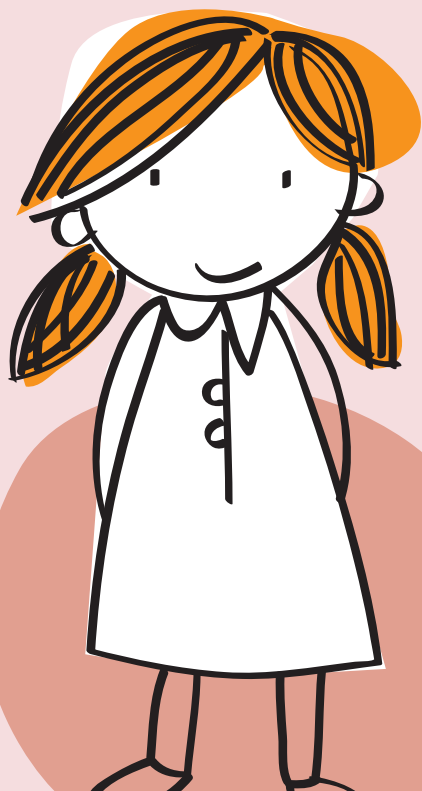


FEM CAMÍ?

- 1 Convenis de col·laboració amb universitats i altres centres de formació.
- 2 Vincles estratègics amb empreses de serveis.
- 3 Xarxes de col·laboració entre empresa, universitat i centres de recerca.
- 4 Projectes R+I.
- 5 Projectes d'emprenedoria a l'escola.
- 6 Programació d'activitats a l'aula convidant professionals del món laboral i social per donar a conèixer la seva tasca.
- 7 ...

PREN
NOTA

Lined writing area for notes, consisting of multiple horizontal lines with a dotted midline.



EDUCACIÓ

Les escoles FEDAC creiem en un model educatiu competencial com a eix vertebrador del nostre projecte. Un projecte en el qual s'estableixen processos d'ensenyament-aprenentatge que afavoreixen i potencien al màxim les capacitats d'educadors i alumnes. Aquest repte és bàsic per assolir el model educatiu integral i integrador que volem, i que ha de facilitar el desenvolupament de totes les dimensions de la persona, impulsant la seva actitud crítica, dialogant i responsable davant un món globalitzat, plural i amb canvis constants.

Per això creiem necessari un canvi en els rols que es donen en tota l'acció educativa. Les escoles FEDAC redissenen, així, models d'ensenyament on els docents passen a ser guies i acompanyants del procés d'aprenentatge dels alumnes, i on aquests adopten un paper actiu, participatiu i creatiu.

Alhora, entenem que les emocions, les vivències, la pràctica, la cooperació, la comunicació, la tecnologia i la participació han d'estar presents en tot el procés educatiu.

APRENEM

APRENEM NOVETATS QUE REFORCEN LA VOCACIÓ I LA PASSIÓ

El repte de l'aprenentatge condueix les escoles FEDAC a reformular el seu paradigma educatiu. L'aprenentatge de l'alumnat i del professorat ha de ser permanent, mentre que la responsabilitat de l'educador és doble, ja que ell aprèn i, alhora, es responsabilitza de l'aprenentatge de l'alumne.

Les novetats científiques en àrees inspiradores de l'educació, com la psicologia, la sociologia, la neurociència o la biotecnologia, han trencat vells esquemes. Ara sabem, més bé que mai, que no hi ha raó sense emoció, que el cervell es manté actiu i mal·leable durant molt de temps, que les intel·ligències són múltiples, que només l'aprenentatge efectiu les fa executives i que l'autoconfiança i l'esperança requereixen un aprenentatge interior.

L'aprenentatge de l'alumne va més enllà de l'acumulació del saber. El repte consisteix a tenir la capacitat de donar suport a l'estudiant perquè desenvolupi un conjunt divers de qualitats, com la perseverança, l'autoconeixement, la curiositat, l'orientació a la qualitat, la determinació i l'autoconfiança, entenent que el fet d'aprendre aquestes habilitats és el que el farà realment competent.

La FEDAC incorpora a la seva pedagogia les investigacions més contrastades sobre l'aprenentatge humà. Ens sembla important subratllar les aportacions de la neurociència vinculades a l'aprenentatge, com ara la idea de la plasticitat cerebral, el fet de poder identificar quines zones del cervell s'activen més en el procés educatiu, el fet de conèixer quin és el moment i la manera en què el cervell és més receptiu a incorporar nous coneixements, i també quin és l'efecte de les neurones mirall, les emocions, els vincles, els estímuls i les experiències.

Les activitats d'aprenentatge han de respondre al fet que cada alumne aprèn en contextos i de maneres diferents, ja que la diversitat d'intel·ligències ofereix la possibilitat de potenciar les seves fortaleses i, alhora, d'estimular les seves debilitats.

El repte consisteix també a crear les condicions i els contextos apropiats on l'alumnat pugui protagonitzar el seu propi aprenentatge i sigui capaç de construir i mesurar el seu propi coneixement, alhora que reflexioni sobre el seu procés d'aprenentatge, a més d'utilitzar instruments de metacognició, de coavaluació i d'autoavaluació, com les rúbriques i els dossiers de docència (portafolis).

Creiem que desvetllar la curiositat és un element bàsic per garantir la motivació, la qual esdevé alhora la porta d'entrada de l'atenció, l'inici i el final d'un procés positiu i efectiu d'aprenentatge.

En aquesta línia, la pedagogia de la pregunta estimula l'alumnat a formular qüestions i a plantejar-les als altres, i provoca les ganes d'aprendre amb activitats que siguin significatives, que l'involucrin i l'impliquin, sortint de la rutina i estimulant la participació o bé oferint experiències d'aprenentatge que siguin viscudes com un joc.

Quant a les tecnologies, considerem que han de multiplicar les capacitats d'aprenentatge i coneixement, i alhora han de dur a l'empoderament i la participació real de l'alumne, com a via per potenciar la seva creativitat, l'eina que desperta els talents i la vocació.

En el procés d'aprenentatge també tenen un paper molt important l'organització escolar (horaris, espais, activitats) i el currículum (matèries, continguts, avaluació). Per això, ambdós han de ser motiu d'una profunda reflexió per crear un ecosistema apropiat a la magnitud del repte.

Piaget afirmava que l'objectiu de l'educació és crear persones que puguin fer coses noves en lloc de repetir les que altres generacions han fet. Per la seva banda, Ken Robinson considera que, massa sovint, les nostres escoles han matat la creativitat dels alumnes. Els dos coincideixen en el fet que el protagonista de l'aprenentatge és una persona que cerca l'element vital per ser i fer feliç.



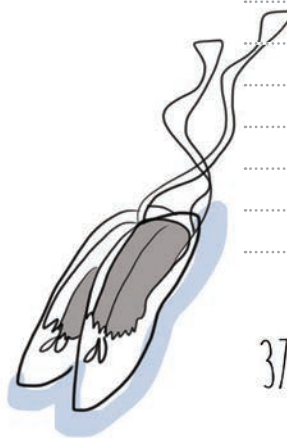


FEM CAMÍ?

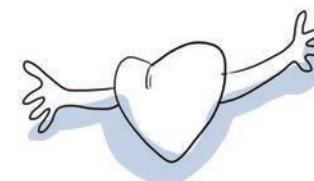
- 1 Organització del treball: interdisciplinari, cooperatiu, codocència...
- 2 Currículum expandit: escacs, hort, robòtica...
- 3 Reconstrucció curricular: substitució de llibres analògics per projectes digitals, escenaris d'aprenentatge multicurriculars...
- 4 Desconstrucció de l'horari lectiu i flexibilitat de les franges horàries i dels agrupaments d'alumnes.
- 5 Organització de l'educació primària en dos cicles.
- 6 Classe inversa, aprenentatge mòbil, aprenentatge electrònic...
- 7 Diversificació dels instruments d'avaluació: dossiers de docència (portafolis), rúbriques...
- 8 Metodologies d'aprenentatge actiu: ABP, currículum bimodal, treball per projectes, coavaluació, autoavaluació...
- 9 ...

PREN NOTA

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



378593+8336%9292



FEINA BEN FETA

El repte de la qualitat de les escoles FEDAC es fonamenta en la feina ben feta, tenint molt present que la qualitat dels processos i l'excel·lència en els resultats són fruit de l'avaluació contínua i la recerca de l'efectivitat. Des de la FEDAC responem a les demandes de l'alumnat i de les seves famílies i ens proposem l'assoliment de tot allò que no havíem arribat a imaginar i que els educadors implementen per millorar, buscant respostes als nous reptes per mitjà de la intel·ligència col·lectiva.

El model que els centres FEDAC utilitzem com a referència exigeix uns processos d'avaluació sistemàtics i línies d'actuació vinculades a la recerca de l'eficiència i la innovació. Aquestes línies estratègiques condueixen a l'objectiu d'assolir una competència global del nostre alumnat, que és el gran indicador de qualitat en l'educació en cada persona i en els processos educatius.

L'assoliment d'aquest repte comporta dues accions primordials. D'una ban-

SATISFACCIÓ PER COMPARTIR LA FEINA BEN FETA

da, compartir les responsabilitats amb tot l'equip de persones que treballen a les escoles per establir un procés de millora contínua. De l'altra, desenvolupar les potencialitats intel·lectuals de l'alumnat (manuals, creatives, artístiques o emocionals) des d'una formació humanística que valori l'orientació per la feina ben feta.

Es tracta d'un cicle de millora constant i sostinguda: planifiquem la nostra activitat, implementem aquesta planificació, comprovem i avaluem els resultats obtinguts i apliquem correccions respecte als resultats obtinguts.

El capital humà dels nostres claustres és d'una vàlua inestimable sense la qual no seria possible assumir cap dels reptes del nostre projecte. A més,

tots plegats configurem la força del nostre capital social, presència i acció educativa quotidiana amb esperit d'equip. Aquestes dues formes de capital professional, més la capacitat de lideratge i de decisió dels equips directius i els coordinadors respectius dels centres, esdevenen la pedra angular de la nostra orientació a la qualitat educativa i l'excel·lència acadèmica.

Així, doncs, la proposta de la FEDAC per una millora de la qualitat demana el compromís de tota la comunitat educativa per recrear aquells costums i hàbits que ens han de dur a viure una nova cultura, tant des del punt de vista personal com en equip.



IDIOMES+

El repte dels idiomes a les escoles FEDAC significa valorar com una riquesa la coexistència de llengües i cultures en l'entorn multilingüe i intercultural de la nostra societat. És tot un repte que els nostres alumnes esdevinguin persones plurilingües, amb capacitat d'utilitzar diferents llengües, d'interactuar amb cultures diverses i de combinar els diferents registres de les llengües que estem ensenyant.

El domini de les llengües genera més possibilitats de relació i d'emprendre nous projectes. Amb la seva pràctica i mitjançant el diàleg intercultural, podem desenvolupar una competència global plurilingüe que propiciï una interdependència pacífica, dialogant i enriquidora.

L'objectiu principal d'aquest repte és, doncs, aconseguir que el nostre alumnat assolixi, en acabar l'educació obligatòria, una sòlida competència comunicativa en les dues llengües oficials del país i en llengua anglesa, a més del coneixement d'una altra llengua estrangera, ja que són considerades eines d'aprenentatge i comunicació.

Des de la FEDAC, implantem un plurilingüisme actiu, basat en el constructivisme dels projectes didàctics per mitjà dels diferents suports que ens ofereix la llengua: oral, escrit, audiovisual

EL DOMINI D'IDIOMES ÉS UNA NECESSITAT URGENT

sual i mitjançant la tecnologia. Els educadors programem situacions comunicatives en diverses llengües, utilitzant els diferents idiomes segons la situació. D'aquesta manera, l'oralitat esdevé una eina fonamental per accedir a les estructures comunicatives de cada llengua que fem servir per gestionar les relacions socials i per promoure l'aprenentatge.

Volem aprofitar els avantatges de la tecnologia i del llenguatge audiovisual per incidir en un augment de la interacció i la col·laboració més enllà de les aules. Les TIC ens permeten ser alhora receptors i emissors, creadors i consumidors de projectes, de missatges i de continguts orals i escrits.

Pel que fa al rol de l'alumne, creem situacions reals que fomentin activitats pràctiques (treball per projectes, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en problemes, etc.) en què l'estudiant se senti protagonista i tingui la necessitat de comunicar-se. Cal destacar que el desenvolupament col·laboratiu permet la interacció amb persones de diferents contextos culturals i

IDIOMES

lingüístics, fet que contribueix a adquirir coneixements i recursos per comunicar-se correctament i aprendre tot un seguit d'estratègies que deriven dels paràmetres culturals en què es desenvolupa una llengua.

En definitiva, aquest repte no té com a objectiu ampliar i sumar llengües, sinó fomentar que tots els aprenentatges de les llengües siguin autèntics i vivencials; és a dir, que estiguin relacionats amb contextos i

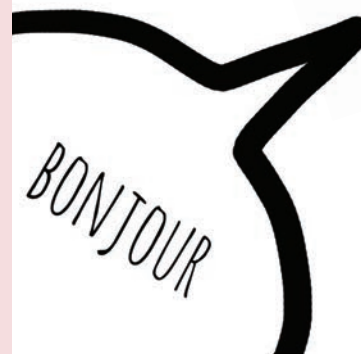
situacions reals que facin adoptar a l'alumnat un rol proactiu. Això passa per integrar l'aprenentatge del català, el castellà i l'anglès en les activitats d'aprenentatge de les diverses matèries i projectes curriculars en tots els cursos i etapes, des dels més petits fins als més grans.





FEM CAMÍ?

- 1 Immersió lingüística en català.
- 2 Selecció de professorat amb nivell B2/C1 en llengua anglesa.
- 3 Aprenentatge integrat de l'anglès al currículum (AICLE).
- 4 Immersió en anglès des del 1r curs d'infantil.
- 5 Personal nadiu de llengua anglesa com a auxiliar de conversa.
- 6 Treball de l'oralitat i la consciència fonològica a infantil.
- 7 Tallers d'expressió en català, castellà i anglès.
- 8 Formació del professorat en llengües estrangeres.
- 9 Participació en estades i colònies lingüístiques.
- 10 Centres preparadors d'exàmens oficials de Cambridge.
- 11 Laboratoris tecnològics d'idiomes.
- 12 ...



PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

BIOFEDACS

El repte de la personalització a les escoles FEDAC ens ha portat a adoptar estratègies i recursos docents que permeten adaptar més i millor els escenaris d'aprenentatge a l'alumne. La fita és aconseguir experiències personalitzades per a tots els alumnes amb el propòsit de potenciar al màxim els talents individuals, compartir-los i assolir l'excel·lència acadèmica com a persones compromeses.

Un dels indicadors del progrés d'una escola FEDAC en ple segle XXI és aconseguir un model d'aprenentatge cada vegada més centrat en l'alumne que el faci ser més autònom i intel·ligent.

A més, l'exercici de l'autonomia de l'alumne crea, necessàriament, les bases per emprendre processos d'aprenentatge que es mantinguin al llarg de tota la vida. Per tant, considerem important que l'alumnat augmenti gradualment la implicació activa, la participació, la iniciativa i el protagonisme en el projecte de la seva vida.

L'aprenentatge ha d'estar centrat en l'aprenent, donant-li veu i capacitat d'escollir i formular preguntes al voltant dels seus interessos i les seves passions.

D'aquesta manera es promou la motivació, la implicació, el protagonisme i el lideratge de l'alumne, amb l'acompanyament de l'educador.

ESCOLES PER VIURE I CREAR EXPERIÈNCIES I BIOGRAFIES MEMORABLES

Des de les escoles FEDAC proporcionem oportunitats per desenvolupar en cada estudiant el seu talent, la seva autonomia i el seu aprenentatge d'acord amb les seves intel·ligències i potencialitats, tot aprofitant-les per traçar el seu itinerari personal i vocacional. Per això és imprescindible conèixer les capacitats i les competències de cada alumne.

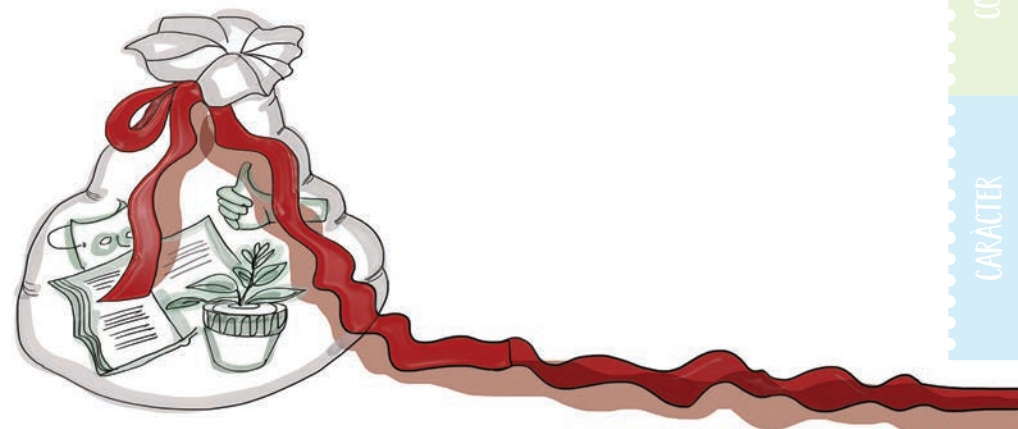
Una altra de les característiques que considerem indispensable en tot aprenentatge és la col·laboració i la construcció de relacions. Les converses entre docents i alumnes, i d'aquests entre ells, giren entorn de l'aprenentatge, els interessos, les aspiracions, les fortaleses i els desafiaments.

Per mitjà d'aquestes aliances provoquem la interacció constant, en la qual el docent esdevé un guia, assessor o orientador que dissenya experiències d'aprenentatge cooperatives d'acord amb el coneixement que té dels interessos dels seus alumnes. Per construir tot això, són necessaris el diàleg, el debat i, fins i tot, el conflicte (desafiaments, preguntes, enigmes...).

Les emocions també constitueixen un element bàsic en el procés d'aprenentatge, ja que possibiliten que el fet d'aprendre, descobrir, organitzar i transformar el món sigui divertit i estimulants. L'educació s'ha de construir en un marc de comprensió, creació, creativitat i sentit; i, alhora, el currículum, la metodologia, l'avaluació i el rol del docent s'han de manifestar en escenaris diversos per respondre a aquesta personalització de l'experiència d'aprendre. Cal destacar que la tecnologia ens permet que aquesta experiència sigui possible arreu i en tot moment.

L'equip docent organitza els continguts amb la finalitat d'aconseguir una implicació més gran de l'alumnat, negociant el temps, les maneres i les eines. Cal programar d'acord amb els perfils individuals dels alumnes, considerant una varietat de mètodes, activitats i recursos que permetin un aprenentatge significatiu tenint en compte diverses formes de presentar i motivar l'aprenentatge, i estimulant l'autoavaluació, l'autoaprenentatge i la metacognició.

En darrer terme, a les escoles FEDAC volem que els alumnes trobin el punt on conflueixin el talent innat de cada persona amb la seva passió, i cerquem ser generadors d'experiències d'aprenentatge memorables, perquè és, a través de les experiències emocionants, que es construeix la nostra biografia particular.





FEM CAMÍ?

- 1 Estima incondicional per l'alumne.
- 2 Pla d'acció tutorial: cotutoria.
- 3 Disseny de processos d'aprenentatge amb diversitat d'estratègies d'aprenentatge (intel·ligències múltiples).
- 4 Atenció a la diversitat de talents i competències.
- 5 Treball individualitzat per a la competència global.
- 6 Plantegem activitats que promouen l'autonomia de l'alumne.
- 7 Rutines de pensament.
- 8 Treball de la metacognició.
- 9 Ús dels dispositius digitals per als plans individualitzats.
- 10 Dossier d'aprenentatge (portafolis) de l'alumne.
- 11 Projectes de recerca individualitzats.
- 12 ...

PREN NOTA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INTRODUCCIÓ

ENTORN

EDUCACIÓ

COMUNITAT

CARÀCTER

LLENGUATGES

El repte dels llenguatges a les escoles FEDAC és fer competent l'alumnat en l'ús dels múltiples i diversos llenguatges perquè pugui desenvolupar els propis talents de manera interactiva i sàpiga comunicar de forma creativa, diversa i personal.

Tradicionalment, s'ha tingut només en compte el llenguatge verbal, que fa servir la paraula i que va molt lligat a la cultura oral i escrita i a unes intel·ligències molt concretes.

ASSOLIM L'ESPLENDOR QUAN CONSIDEREM LA GLOBALITAT DE LLENGUATGES QUE SOM CAPAÇOS DE PRODUIR

Sovint això ha significat deixar de banda el gran ventall expressiu i comunicatiu que ens aporten els llenguatges artístics (ja sigui per mitjà de la música, la plàstica, la dansa, etc.), els científics o tècnics (com ara la programació) o aquells que fem amb un simbolisme específic per arribar a un nivell superior de relacions interpersonals mitjançant la creativitat i l'emoció.

Tots els llenguatges són necessaris per comunicar i ens aporten la capacitat de poder expressar-nos correctament per ser entesos en qualsevol situació.

Des de la FEDAC considerem que els nostres alumnes han de trobar la seva plenitud per mitjà de la complementarietat dels diversos llenguatges.



A més, creem escenaris d'aprenentatge que garanteixen el desenvolupament de la comprensió i la creativitat, evidències de l'èxit de l'aprenentatge. Aquests espais destaquen per la varietat en els materials i per la diversitat d'activitats i tasques, de manera que els alumnes tenen més i millors oportunitats d'expressar-se i apropar-se al contingut i d'aprendre fent ús de les diferents intel·ligències.

Potenciem el gran ventall expressiu i comunicatiu que ens aporten els llenguatges artístics i també altres llenguatges que esdevenen eines importants per a la comunicació.

Així, tenim en compte l'exactitud i la concreció que ens aporten les matemàtiques; som conscients que estem desenvolupant un llenguatge que no deixa de ser un mitjà d'expressió de raonaments científics mitjançant nombres i lletres.

Així mateix, el llenguatge simbòlic ens permet expressar, amb icones o ideogrames, informacions que poden ser enteses universalment.

Amb la programació informàtica som capaços de desenvolupar un llenguatge que ens permet crear programes i aplicacions per resoldre problemes.

També incidim en el llenguatge audiovisual, en el llenguatge subliminar que no és produït o rebut conscientment i en el llenguatge de signes per promoure la inclusió social.

En conclusió, les escoles FEDAC treballem per ajudar els nostres alumnes a construir el seu pensament en tots els llenguatges possibles. Cadascun d'ells té un potencial que es multiplica en la interacció i la cooperació amb d'altres. I és que, des de la FEDAC, volem educar el nostre alumnat cap a la plenitud dels llenguatges múltiples perquè arribi a ser competent globalment.





FEM CAMÍ?

- 1 Activitats de creació per mitjà de llenguatges expressius: musicals, plàstics, visuals, corporals...
- 2 Potenciació dels llenguatges d'expressió com a àrees instrumentals per a la competència global.
- 3 Treball de llenguatge audiovisual des d'infantil.
- 4 Treball del joc simbòlic i atenció al seu llenguatge.
- 5 Grups de teatre escolar i coescolar.
- 6 Llenguatge de programació des d'infantil fins a batxillerat: Bee-Bots, LEGO WeDo, LEGO Mindstorms...
- 7 Dansa com a mitjà d'expressió.
- 8 Treball de l'oratòria a secundària.
- 9 ...



PREN NOTA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CREAACTIVITAT

Les escoles FEDAC tenim el repte de convertir la creativitat en motor de l'aprenentatge i de canviar el paradigma educatiu. El repte de la creaActivitat d' #avuixdemà és un element clau del canvi metodològic, una transformació que genera innovació, i és fruit del treball en equip. Ser creatiu és essencial per als nous entorns socials i laborals. Albert Einstein deia que la creativitat és la intel·ligència divertint-se. És una definició encertada per a l'escola, atès que conjuga tres elements pedagògics indissociables: la intel·ligència, la creativitat i el joc.

L'escola no ha potenciat prou la creativitat i ara tenim la necessitat urgent d'uns centres educatius diferents, que s'anticipin al futur. La capacitat de resoldre problemes de manera creativa i oferir noves solucions esdevé l'habilitat fonamental que cal desenvolupar en les futures generacions.

Les escoles FEDAC tenim el repte de formar alumnes creatius, que no siguin magatzems de saber, sinó fàbriques que parteixin del saber per reelaborar-lo de manera pròpia i original, per generar nou coneixement, per plantejar-se dubtes i preguntes, per expressar inquietuds i per buscar solucions alternatives. Es tracta de nous desafiaments que els faran descobrir el plaer d'aprendre i els despertaran la curiositat per entendre el món que els envolta

LA INTEL·LIGÈNCIA ES DIVERTEIX CREAT, I L'ALUMNE APRÈN CREAT DE MANERA DIVERTIDA

per tal de poder-s'hi implicar, generant canvi i transformació.

L'acció de crear requereix dos moments essencials. En primer lloc, la fase en què tots els elements del que anomenem pensament treballen conjuntament per elaborar una idea. En segon lloc, però no per això menys important, el moment en què passem a elaborar-la. Cada escola FEDAC ofereix escenaris on s'estimula la idea i on és possible l'experiència creadora d'elaborar obres, productes i objectes originals i autèntics. Així, doncs, proposem als alumnes activitats de cooperació per beneficiar-se del treball en equip, sumant idees i solucions divergents per afrontar reptes.

Des de les escoles FEDAC creiem que l'entorn lúdic és aquell en el qual l'alumne té més possibilitats de créixer i on és protagonista del seu aprenentatge. La gamificació dels continguts i el sentit positiu de l'esforç esdevenen la font d'energia per créixer en coneixement i habilitat.

Un dels ingredients essencials per desenvolupar aquesta creativitat és te-

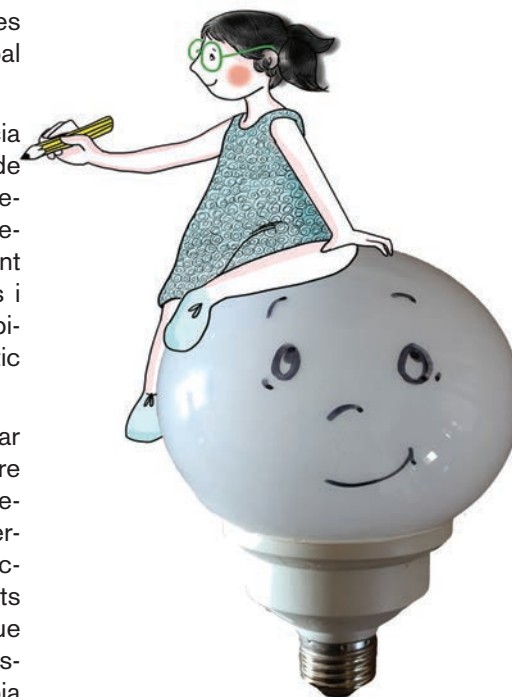
nir en compte les intel·ligències múltiples i els talents de cadascú per oferir activitats i metodologies que s'adeqüin a les maneres diverses d'aprendre que tenen els alumnes.

En aquest sentit, desenvolupar les capacitats intel·lectuals de l'alumne i integrar-les en la diversitat intel·lectual del seu entorn li permetrà valorar els talents propis i els dels altres; i és en aquesta harmonia d'aprenentatge competencial on es multipliquen les possibilitats creadores i es desenvolupa la competència global de tots plegats.

Cal destacar també la importància de copsar l'error com a punt de partida d'un nou aprenentatge i treballar de manera cooperativa, aprenent els uns dels altres, compartint punts de vista, habilitats diferents i afavorint el diàleg, el contrast d'opinions, l'argumentació i l'esperit crític que aporta el treball col·laboratiu.

És premissa indispensable buscar el màxim d'interdisciplinarietat entre les matèries escolars, utilitzant metodologies actives i propostes diverses (ABP, APS, treball per projectes...) que connectin els continguts curriculars i el món real, per tal que els alumnes aprenguin a donar resposta a problemes de la seva pròpia realitat i interès.

D'aquesta manera farem que les escoles FEDAC esdevinguin entorns on infants, joves i grans visquin experiències que ningú no es voldrà perdre i en les quals les seves intel·ligències es diverteixin.





FEM CAMÍ?

- 1 Treball de l'avaluació de l'error com a procés recreatiu.
- 2 Espais on crear és l'acte.
- 3 Crear i recrear espais i mobiliaris estimulants i provocadors d'escenaris.
- 4 Implantació de la gamificació en el procés d'aprenentatge.
- 5 Integració del pensament divergent com a eina de debat pedagògic.
- 6 Protagonisme de les àrees artístiques i de les metodologies actives.
- 7 Objectes de treball oberts al talent personal: vídeos, exposicions, murals, webs, musicals, verbals, dansa...
- 8 ...

PREN
NOTA

Lined area for taking notes, consisting of multiple horizontal dotted lines.

INTRODUCCIÓ

ENTORN

EDUCACIÓ

COMUNITAT

CARÀCTER



COMUNITAT

Les escoles FEDAC som una comunitat de 24 centres en total interacció amb el lloc on ens trobem. Comunitats educatives formadores i formades per educadors, alumnes, famílies, antics alumnes, empreses, amics i entorn. Ser comunitat és un dels valors més radicals de la institució. Està vinculat amb una manera d'entendre el fet d'ésser, d'actuar, de compartir i d'aprendre, i, per tant, hem de fer un esforç per potenciar el sentiment de pertinença a la missió, la visió i els valors de la institució, ja que és sentint-nos tots plegats com un de sol que assolirem les quotes més altes d'efectivitat i afectivitat col·lectiva.

Creiem que l'escola FEDAC és vertebradora del context local on es troba, i esdevé, així, referent de coneixement, valors i transformació, però també té incidència en un món cada cop més global. Des de l'adveniment d'internet, el concepte de la comunitat ja no té limitacions geogràfiques, atès que ara podem formar part d'una comunitat en línia i compartir interessos comuns independentment de la nostra ubicació física. És per això que entenem que les nostres escoles tenen un paper important en la comunitat local en què es troben, sense oblidar la comunitat global, cada cop més omnipresent, en què estem tots immersos.

BÉ COMÚ

ELS BÉNS I DONS SÓN DE TOTS I PER A TOTS PLEGATS

Un dels reptes que des de les escoles FEDAC abordem amb entusiasme és el fet de poder conjugar l'educació i l'economia d'una manera transparent i corresponsable. L'economia no pot ser considerada acumulació de diner; de fet, és una ciència molt significativa per a l'educació, ja que ens permet l'organització i la producció de mitjans per aconseguir l'excel·lència i la millora en els serveis que necessiten les persones. Per a la gestió d'aquest bé comú, la FEDAC fa una crida a la inclusió, la transparència, la participació i la rendició de comptes.

Massa sovint els valors econòmics que regeixen l'educació són el resultat d'una mentalitat d'austeritat exagerada i tenen un impacte negatiu en el valor de la proposta pedagògica i en la qualitat del servei. L'austeritat és una virtut en educació, però ha d'estar acompanyada de la necessària mentalitat d'abundància per orientar-nos cap a la possibilitat, la creativitat i l'ambició educativa. Paral·lelament, alguns dels principals valors que regeixen l'economia del capitalisme, com ara el lucre, l'individualisme i la competència, fan incrementar la desigualtat i l'exclusió i, finalment, tenen un gran impacte negatiu en el valor de la dignitat humana.

El papa Francesc ens diu que el diner ha de servir, no governar, i ens recorda també que les riqueses són per ajudar els pobres, respectar-los i promocionar-los. «Us exhorto a la solidaritat desinteressada i a un gir de l'economia i les finances cap a una ètica a favor de l'ésser humà», afirma Francesc.

Si analitzem el moment actual que vivim, observem que, tot i que aquesta situació ha comportat un evident creixement econòmic i la creació de riquesa, necessitem una generació en què la cooperació, la igualtat i el ser



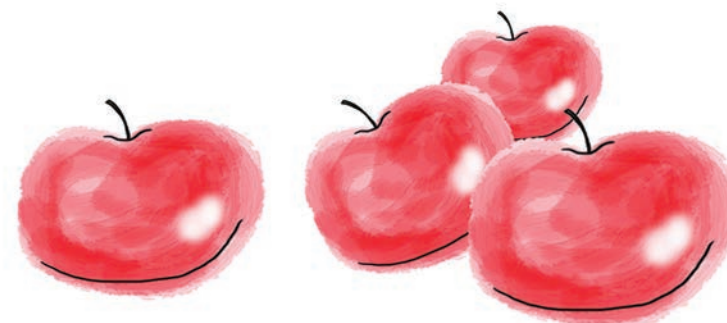
—més que el tenir— esdevinguin la manera de procedir en la societat. Les institucions no s'han de servir elles mateixes, sinó que han de preservar, al mateix temps, el bé comú del seu entorn i de la societat. Cal, doncs, apostar per una visió holística, valorar l'èxit d'un projecte per l'assoliment dels seus objectius, i no només per un resultat econòmic. El nostre projecte educatiu, doncs, ha de ser inclusiu i no ha de reproduir les desigualtats.

Les escoles FEDAC tenim un projecte educatiu que garanteix plenament la transparència i que integra economia, educació i persones de manera harmònica, posant els mitjans produïts entre tots al servei dels objectius comuns i sent solidaris en les necessitats i en les virtuts. Cal fomentar un projecte que visqui el bé comú per mitjà de noves eines de comunicació que permetin l'intercanvi, la cooperació i la solidaritat amb els altres, apostant per un diàleg permanent que prioritzi l'assoliment dels objectius de tota la comunitat.

Educadors, alumnes i famílies, cadascú en el seu àmbit de responsabilitat i acció compartida amb els seus talents, competències i mitjans, són protagonistes del projecte educatiu FEDAC i actius intangibles del bé comú.

Tots plegats estan cridats a prioritzar les estratègies de col·laboració i cooperació i a compartir els coneixements i les eines en bé del col·lectiu i per sobre de les individualitats.

Ens cal considerar l'educació i els mitjans necessaris per a la seva realització com a béns comuns, i això comporta que la manera d'adquirir, validar i utilitzar aquests béns sigui fruit del consens de totes les persones de la FEDAC, com a part d'un compromís col·lectiu. La riquesa de la FEDAC, en totes i cada una de les seves actuacions, està subordinada a l'interès general o el bé comú del conjunt d'escoles i de la societat en què està immersa.



GLOCALITAT

El repte de la glocalitat d'#avuixdemà engloba totes les iniciatives i activitats de les escoles FEDAC que es proposen accentuar alhora l'arrelament al territori i al país i la visió i l'ambició de connectar-se amb el món. És la capacitat de les persones de crear ponts entre l'àmbit local i el global. Cal que la glocalitat permeti situar en una posició central la responsabilitat personal d'educadors i alumnes, prenent consciència que la seva actuació ha de comportar un compromís envers els altres.

Les nostres escoles s'han orientat massa vegades vers unes actuacions fonamentades en el pes dels costums, centrades en les tradicions i molt estretament vinculades a l'entorn més proper.

Cal ampliar la mirada cap a un entorn divers. I volem fer-ho sense perdre el vincle amb el nostre entorn proper. Tal com diu el papa Francesc, «cal que les escoles afermin les arrels a la terra fèrtil i en la història del propi lloc, perquè és des de la perifèria que podem canviar el món».

Les escoles FEDAC estem en camí, en diàleg i obertes a la interconnectivitat per arribar a una entesa global que generi un nou estil de desenvolupament que sigui sostenible a llarg termini i que abracci tota la població.

DE L'ACCIÓ LOCAL AL CANVI GLOBAL

Educar els infants passa per viure el present amb respecte pel futur, perquè les accions i les decisions d'avui no determinen tan sols el nostre futur, sinó també el present i el futur d'altres, ja siguin propers o allunyats del nostre context immediat. Així, doncs, considerem indispensable desenvolupar un sentit de justícia global, que estigui vinculat a les actuacions en el nostre entorn proper, i que comporti un compromís vers un món més just i sostenible. A més, considerem que cal implementar un model d'aprenentatge i servei on les competències adquirides assoleixin significació en la mesura que siguin eines d'adaptació capaces de millorar l'entorn i orientar-se al bé comú i a un desenvolupament humà i sostenible.

Hem de crear espais i projectes de participació i compromís en la quotidianitat més local, com el barri o el poble, o en l'entorn que ens aporta la nova quotidianitat de les xarxes i mitjans socials. En ambdues dimensions tenim el deure de generar el sentit de la responsabilitat i la solidaritat envers els altres, fomentant el diàleg i el consens en la presa de decisions i valorant les possibilitats i les necessitats d'emprendre projectes orientats al servei a la comunitat.

Per tot això, són imprescindibles els projectes en què es fomentin el consum responsable, la reutilització, el reciclatge, l'eficiència energètica i la solidaritat. La glocalitat ens porta a presentar propostes de participació i compromís per una ciutadania activa que intenta transformar la seva realitat per mitjà de projectes amb una clara repercussió global (escoles sostenibles, Agenda 21, APS, etc.)

La glocalitat a les escoles FEDAC comporta assumir la necessitat d'una estratègia institucional que sigui clara i que s'implementi a tots els centres educatius de la Fundació, un repte que permeti acompanyar els alumnes cap a un creixement com a ciutadans reflexius compromesos amb la seva societat.





FEM CAMÍ?

- 1 Projecte d'aprenentatge i servei a tots els centres.
- 2 Participació en activitats amb la comunitat veïnal i de l'entorn.
- 3 Projectes eTwinning i Erasmus+.
- 4 Escoles amb segell d'escola verda: eficiència energètica, hort escolar, reciclatge, consum responsable...
- 5 Consell de delegats.
- 6 Viatges a l'estranger.
- 7 Programes de voluntariat.
- 8 Intercanvi de docents i alumnes amb altres països.
- 9 ...

PREN NOTA

Handwriting practice area with 15 horizontal lines for notes.



CERCLE

El repte d'implementar una estructura organitzativa transversal, multisistèmica i de lideratges convergents a les escoles FEDAC s'ha madurat i s'ha anat consolidant en els darrers anys amb l'esforç i la implicació de tots plegats. El nostre concepte de l'organització està basat en les persones i les relacions que s'estableixen entre elles, i aposta per fer un actualització, una renovació i un canvi profund en la cultura escolar, els costums col·lectius, els hàbits personals, els procediments i les funcions estructurals.

Per tal d'assolir aquest repte, ens cal desenvolupar una nova filosofia de gestió de les persones basada en la pràctica de compartir la visió que tenim dels objectius, els processos i les persones. El model del cercle és la resposta adequada a la necessitat de compartir la missió, la visió i els valors de la institució i la voluntat de desenvolupar una cultura organitzativa cooperativa, horitzontal, participativa, corresponsable i transparent, amb la finalitat de millorar continuament els processos i els resultats, tot cercant un estàndard d'excel·lència.

El cercle FEDAC relaciona persones amb funcions o departaments diversos per tal de formar equips de projecte o grups de treball, experts en un tema (mentors). Aquest tipus d'organització més transversal i interdisciplinària,

CAU LA VERTICALITAT, APAREIX L'ORGANITZACIÓ EN CERCLE

amb uns objectius concrets i procediments ajustats, permet el desenvolupament dels projectes en un entorn canviant i dinàmic, ple de situacions noves i no previstes i de propostes flexibles en permanent revisió.

Tot això comporta un canvi en la funció dels equips directius que han d'assumir un lideratge, capaç d'impulsar equips emprenedors, competents i innovadors que funcionin amb un esquema descentralitzat però alhora coordinat. El seu èxit depèn també del suport que rebí aquest model de lideratge per part dels mateixos educadors, que han de canviar la seva percepció de la institució. Un canvi que suposa un esforç per superar costums i hàbits per adoptar noves funcions i rols i abandonar-ne d'altres que podien resultar més còmodes.

Aquesta organització circular es converteix en un mitjà eficient per reunir les diverses habilitats que es requereixen per resoldre un problema complex i concedeix a l'organització una gran flexibilitat per estalviar temps, costos i recursos. A cada projecte s'assignen les persones necessàries i s'evita la duplicació, i tothom està implicat en

processos estratègics, de manera que es defuig la concentració de responsabilitats. El mecanisme de coordinació és l'adaptació mútua i la presa de decisions es realitza sense supervisió directa.

Totes les persones són protagonistes, amb una actitud efectiva, responsable, flexible i cooperativa, compromeses emocionalment i amb un bon desenvolupament de les habilitats interpersonals per tal d'assolir el bé comú.

La distribució de les tasques i responsabilitats haurà d'estar ben definida entre tots els membres i caldrà disposar d'espais i temps per compartir els resultats de la feina feta i de re-

ursos suficients. Les tecnologies de la informació poden convertir-se en palanca de canvi, però és la voluntat d'aprendre i desaprendre la que impulsa nous coneixements, identifica talents i defineix nous perfils.

En definitiva, el cercle és una idea oberta, en rotació constant, que assumeix el compromís de desenvolupar una nova cultura, on els hàbits de l'escolta, l'empatia, el guanyar-guanyar o la capacitat de crear sinergies en els equips de desenvolupament de projectes siguin la clau per assolir un lideratge enfocat a la millora i la qualitat contínues.





FEM CAMÍ?

- 1 Equips de creació d'idees.
- 2 Reorganització dels equips directius.
- 3 Participació de la comunitat educativa en la presa de decisions col·lectives.
- 4 Definició de perfils i funcions dels membres de l'equip directiu i altres òrgans personals de gestió.
- 5 Lideratge sistèmic —distribuït i compartit— en el desenvolupament de projectes.
- 6 Apoderament de responsabilitats fora de l'equip directiu.
- 7 Autonomia i interdependència de centres FEDAC.
- 8 Treball en xarxa: jornades, trobades, projectes compartits...
- 9 ...



PREN NOTA

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 18 horizontal rows available for writing.

LIDERATGES

El repte del lideratge de les escoles FEDAC #avuixdemà consisteix a desenvolupar en les persones que en formen part un estil de lideratge que constitueixi la seva contribució a la missió i que sigui capaç d'assumir el compromís de canviar la cultura organitzativa de les escoles.

Les escoles han construït lligams amb les persones que n'han format part i han mantingut un esperit de convivència en comunitat des dels seus orígens, tot desenvolupant un model organitzatiu amb estructures verticals i responsabilitats centralitzades. Les característiques de la societat actual, però, ja no ens permeten treballar amb aquest model jeràrquic i tancat en si mateix.

La FEDAC desenvolupa els hàbits de les persones en una organització col·lectiva que connecti el talent, la passió i el treball, que sigui constructora de relacions i xarxes cooperatives i col·laboradores, que es reconegui per una planificació i gestió basades en la qualitat, que sàpiga donar resposta a la realitat i imaginar el futur, que proposi experiències amb sentit i que tingui la capacitat de desaprendre per tornar a aprendre i emprendre.

Aquesta tasca ens demana una recerca i una reflexió constants, per prendre iniciatives, ser persones creatives, resilients i proactives i aconseguir l'efec-

GENEREM SINERGIES ENTRE TOTS PER ASSOLIR LA INTERDEPENDÈNCIA EFECTIVA

tivitat sistemàtica que ens faci arribar als objectius tantes vegades com calgui i en benefici de tots.

El nou lideratge ens exigeix com a institució ser capaços de desenvolupar la credibilitat i la confiabilitat cap a la nostra missió col·lectiva, construir una estructura participativa i col·laborativa, definir uns perfils professionals amb unes competències plenes, formar, acompanyar i empoderar les persones en els hàbits de lideratge, ajudar-les a desenvolupar els seus talents i energies, desenvolupar documents programàtics amb equips de treball intercentres i aplicar eines de valoració de l'acompliment.

Cadascuna de les persones compromeses en aquest procés ha de treballar per assolir un desenvolupament personal que les condueixi a mantenir un esperit de recerca i curiositat constants, a ser exemples d'integritat, coherència i enteresa, a tenir un compromís amb alguna cosa més que amb un mateix —és a dir, un compromís social—, a mostrar empena, coratge i actitud positives, a cultivar la capacitat d'entendre qui som, a acceptar-nos i construir una vida coherent amb les nostres capacitats i somnis.

Aquest procés de lideratge personal que porta a un lideratge col·lectiu ha de mobilitzar i facilitar el contagi de les emocions i les conviccions que la visió compartida suposa a tots els membres de la comunitat educativa, fent-ne una institució ressonant perquè sense seguidors, sense persones que creguin en el bé comú, no hi ha lideratge.

Les persones de la FEDAC, doncs, assumim el repte del lideratge amb majúscules, aquell que es construeix amb la tenacitat d'uns hàbits que ens portin a ser persones altament efectives, fent emergir el millor de cadascú perquè les nostres escoles siguin espais que tinguin un impacte en el seu entorn.



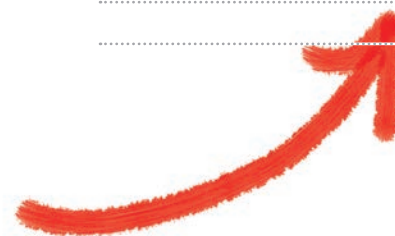


FEM CAMÍ?

- 1 Pla de formació 7 Hàbits de les persones altament efectives.
- 2 Projecte d'avaluació 360 graus.
- 3 Eines de detecció de talent.
- 4 Agents impulsors de la participació a cada escola.
- 5 Programa de treball del lideratge amb alumnes.
- 6 Treball del sentit de pertinença com a elecció personal.
- 7 Pla de formació institucional.
- 8 ...

PREN NOTA

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines for notes.



COMUNICACIÓ

Aquest repte consisteix a fer una comunicació afectiva i efectiva tant interna (entre alumnes, entre mestres, entre mestres i alumnes, entre famílies i educadors...) com externa (amb altres escoles, entitats, antics alumnes...) que sigui un element d'afirmació d'una nova cultura organitzativa transparent i participativa.

L'educació és, en essència, un acte comunicatiu viscut en la diversitat d'escenaris que afavoreixen la conversa, l'intercanvi i el contrast d'opinions; és el fet de compartir idees, projectes, il·lusions i inquietuds. En aquests escenaris, el ventall de llenguatges i el món tecnològic que s'obren davant nostre posen de manifest que són molts els canals per poder dur a terme l'acte comunicatiu entre les persones, a escala local i global.

Alhora, comunicar és dialogar, posar en comú i donar sentit, comprendre, aprendre a tolerar i enriquir el nostre pensament crític per mitjà de l'anàlisi i l'escolta. És una oportunitat per donar forma a allò que pensem i per valorar si comuniquem allò que volem transmetre. Comunicar és permetre que hi hagi reciprocitat i avançar de manera col·lectiva per tal d'aprendre conjuntament.

EL DIÀLEG I LA COMUNICACIÓ ENS ACOSTEN A L'ALTRE

Les emocions formen part intrínseca de la comunicació, que ens ajuda a créixer com a persones. En comunicar assertivament, donem a conèixer i fem valer les nostres opinions, drets, sentiments i necessitats, respectant els dels altres.

Creem una atmosfera propícia, basada en el respecte mutu, perquè les persones que hi treballen tinguin el desig de comunicar-se les unes amb les altres, de compartir reptes i significats i de ser crítiques i constructores.

Creiem que cal tenir en compte diferents aspectes a l'hora de transmetre informació, rebre-la o totes dues coses. A més de disposar de destreses comunicatives, és indispensable posar èmfasi en la càrrega afectiva que acompanya el missatge. Els rols d'emissor i receptor, i també la comunicació no verbal —el to de veu, l'actitud, la manera d'anar vestit, els gestos i tota una sèrie d'hàbits com ara l'escolta activa, l'empatia, l'assertivitat, la proactivitat o el guanyar-guanyar—, són primordials per construir ponts de comunicació a favor de la interdependència.

Aprofitarem la hiperconnexió en un món global on les xarxes socials, els mitjans de comunicació digitals i les noves aplicacions portàtils fan possible donar a conèixer la nostra tasca i el nostre projecte educatiu dia a dia i estar informats amb immediatesa de tot allò que ens envolta; i, a més a més, ens permeten fer xarxa, participar i estar presents en tots els esdeveniments que es produeixen en el món. Aquest abast global de la comunicació és un repte, però sobretot una gran oportunitat. Amb tot,

valorem la nostra presència en línia, activa i adequada, utilitzant els mitjans digitals i també la cooperació amb aquelles institucions on tingui lloc la innovació educativa.

Entenem que una bona comunicació és l'element clau que contribueix a la transformació educativa que desitgem, construint complicitats amb l'entorn local i global per donar a conèixer el nostre projecte educatiu i convidar l'entorn a formar-ne part.





FEM CAMÍ?

- 1 Treball de l'oratória i els recursos expressius.
- 2 Producció de ràdio i televisió.
- 3 Butlletí d'existència de l'activitat FEDAC.
- 4 Presència en les xarxes socials: Twitter, Facebook, Instagram...
- 5 Programa de competències i habilitats socials.
- 6 Publicacions a la premsa local, comarcal i nacional.
- 7 Programa d'educació emocional.
- 8 Pla de comunicació institucional: interna i externa.
- 9 Equip de comunicació de centre.
- 10 Eines de comunicació institucional: web, correu corporatiu, xarxes...
- 11 ...



PREN NOTA

Handwriting practice area consisting of 20 horizontal dotted lines for writing.

TOTS PLEGATS SOM UN

El repte de les famílies d'#avuidemà és enfortir els vincles entre escola i família per emprendre junts el compromís d'educar els nostres fills. A les escoles FEDAC la família sempre ha tingut un paper molt important; és per això que volem aprofitar els ponts creats de comunicació, col·laboració i relació entre l'escola i les famílies per dinamitzar i corresponsabilitzar la comunitat educativa en el projecte educatiu FEDAC, que és de tots plegats.

La família continua sent un eix al voltant del qual es vertebra la nostra societat, de la qual forma part de manera complexa i diversa. De la mateixa manera, la família també és el pal de paller de la nostra escola, sigui quina en sigui l'estructura.

Cal prendre consciència que el concepte de família ha canviat. A la societat conviuen ara diferents models, i el sistema educatiu ha d'estar a l'altura d'aquesta transformació. Les escoles FEDAC volem ser escoles del segle XXI, que, analitzant els signes dels temps, es renoven i donen resposta al que la societat d'avui dia ens demana; per tant, repensem la manera de relacionar-nos amb les famílies dels alumnes. Les nostres actuacions han de tenir com a objectiu primordial ser ca-

TOTS PLEGATS FEM UNA ACCIÓ COMPARTIDA ESCOLA-FAMÍLIA

paces de seduir i engrescar les famílies perquè formin part del nostre projecte.

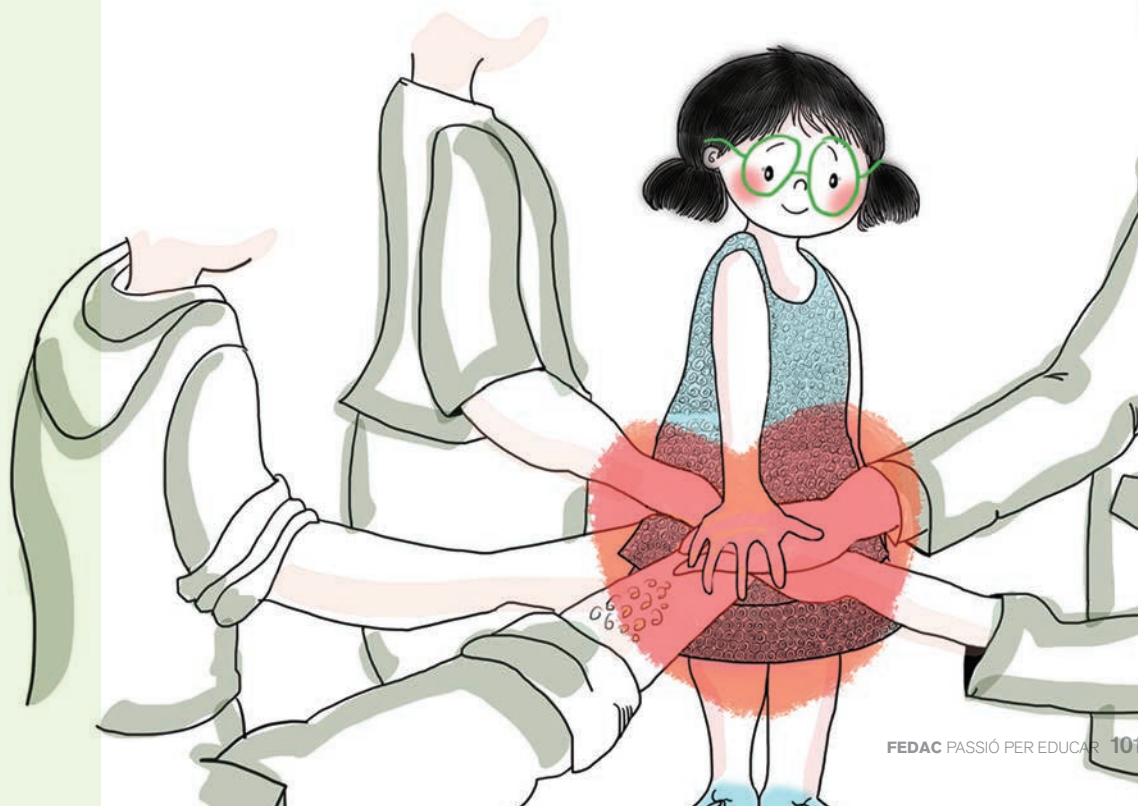
Des de la FEDAC creiem en una escola més permeable, oberta i transparent, on les famílies trobin espais perdurables en els quals el fet de compartir es visqui com un enriquiment que no quedi reduït a les reunions d'inici de curs i de recollida de notes, i que valori la comunicació freqüent en totes direccions. Apostem per una escola de les famílies i amb les famílies.

A més, demanem un compromís educatiu a cada família que s'apropi a nosaltres, un compromís de profunditat, d'estar els uns i els altres pels nostres alumnes; una relació recíproca de donar i rebre. Cal no mirar qui servim, sigui el tipus de família que sigui —monoparental o biparental; heterosexual o homosexual; cristiana, agnòstica o atea—, i convé mantenir la nostra identitat, el nostre caràcter propi, allò que ens fa ser com som i sense la qual cosa desapareixeríem.

D'aquesta manera construïm unes relacions empàtiques, properes i fraternes amb les famílies, on aquestes se senten acollides, i obrim alhora nous canals i formes de participació amb elles. També forma part del repte man-

tenir la capacitat d'acollir alumnes provinents de situacions familiars diverses, donar-los suport i contribuir al seu benestar personal. Aquesta atenció personalitzada, on tothom és conegut pel seu nom i tots els nens i nenes són iguals però al mateix temps diferents, esdevé un tarannà característic de les escoles FEDAC.

És a dir, el nostre sentit d'escola cristiana, acollidora, inclusiva, que coneix i estima tots i cadascun dels seus alumnes, és un valor afegit per a les famílies que confien en nosaltres i resulta essencial per donar sentit al nostre model educatiu. Ens caldrà assumir plenament, en definitiva, el compromís que tots plegats som FEDAC, escoles per a tothom que creen uns vincles duradors.





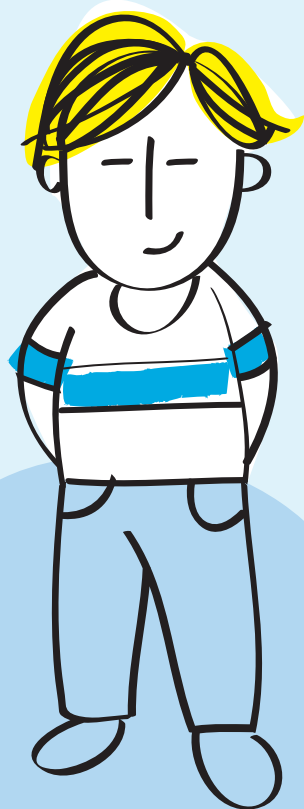
FEM CAMÍ?

- 1 Eines de comunicació amb famílies: plataforma educativa, web, xarxes socials.
- 2 Participació de famílies en projectes pedagògics i activitats educatives.
- 3 Programa Família-Escola, Acció Compartida (FEAC).
- 4 Projectes solidaris i de voluntariat.
- 5 Tracte i atenció personal.
- 6 Escola acollidora i oberta a les famílies.
- 7 Delegats de nivell i/o curs, d'activitat o de projecte.
- 8 ...

PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.





CARÀCTER

Les escoles FEDAC sempre han tingut una personalitat pròpia: un carisma acollidor, senzill i familiar, un tarannà obert. Tot i que els valors viscuts han estat determinants en la nostra història i ens han portat fins aquí, la veritable font de la nostra passió i de la nostra convicció resideix en el caràcter propi —les arrels— de la institució.

La FEDAC recull el caràcter propi de les germanes Dominiques de l'Anunciata, que, amb gran generositat, han decidit compartir-lo amb tothom que se'n senti particip. La mirada al passat no és suficient, el futur ens interpel·la i volem donar una resposta radical als reptes que se'ns presenten, lliures de dogmes i sense una doctrina limitadora. Estem cridats a redactar una nova narrativa i ho fem a través d'un projecte essencialment cristià, basat en l'espiritualitat, l'ecologia, els drets socials, la ciència i la tecnologia, tot plegat a favor del bé comú.

Volem continuar avançant com a institució essencialment reflexiva, oberta i transparent. En aquest sentit, des de les escoles FEDAC els educadors treballen per acompanyar com a xerpes els seus alumnes amb la voluntat d'ajudar-los a trobar els seus talents i passions personals que els permetran arribar a la felicitat. Així, doncs, el paper de l'educador és clau en el camí. Aquest viatge ha d'ajudar les persones a construir el seu itinerari personal mitjançant el cultiu de la pròpia personalitat, amb les seves competències, emocions i valors, i amb l'espiritualitat com a ciment. El camí serà una oportunitat per crear lligams, per descobrir la Paraula i per poder dirigir la pròpia vida personal i professional cap al bé comú.

IDENTITAT

El repte de la identitat esdevé l'esforç més significatiu per mantenir la singularitat de les escoles FEDAC. Davant de la globalització i d'una societat líquida, apareix aquest repte com una font que alimenta les conviccions individuals, perquè cada persona se senti constructora de la seva identitat personal i col·lectiva i perquè tots plegats siguem FEDAC.

La identitat de la Fundació s'arrela en un passat fundacional que ens interpel·la a ser fidels a l'esperit i la voluntat del pare Coll, el seu fundador. Aquest passat, que té una narrativa protagonitzada per tantes germanes Dominiques de l'Anunciata, ens ofereix un carisma i un caràcter que hem anat compartint des de fa molts anys, tots plegats, en cadascuna de les escoles.

Ja compartim la missió, i ara som cridats també a compartir la visió sobre el nostre futur i a ser-ne participants i constructors. Hem de forjar una identitat fidel, radical, participativa i creativa. Cadascun dels educadors de la FEDAC som la presència, el testimoni i els redactors de la identitat de la institució. No és una qüestió de redactar papers; és una crida que ha de ressonar en el cor de cada docent. La nostra manera d'entendre el món, la societat o l'educació realment serà possible si és present en l'ànim de cadascun

EL PODER DE LA IDENTITAT ÉS TRANSFORMADOR

dels que formem part de la comunitat educativa. La qüestió és: participar en la construcció d'un projecte educatiu amb l'esperit evangèlic de la FEDAC dona sentit a les nostres vides?

La resposta a la pregunta anterior és una narració creativa i radical, lliure de dogmes, sense cap doctrina limitadora, per aconseguir un projecte educatiu íntegrament cristià. Es tracta de fer un esforç per tornar a la font de la nostra passió per educar, el Mestre, i ho fem de manera íntegra, donant resposta a tots els àmbits en què un cristià és cridat en el segle XXI: espiritualitat, ecologia, drets socials, immigració, tecnologia, ciència, transcendència, etc. Construïm una identitat que sigui digna i que doni una resposta significativa a la societat.

Tenim espais i temps per generar i fomentar diàlegs a través dels quals cada persona de la comunitat se senti subjecte i protagonista d'una història personal i col·lectiva vinculada al bé comú, i cal també que els potenciem.

Hem de ser capaços de renovar i actualitzar el nostre llenguatge, els símbols i les formes, fent-los adequats al segle XXI, perquè siguin Bona Notícia en si mateixos. Cal analitzar els signes dels temps que ens toca viure, amb

compassió i esperança, i alhora proposar experiències que esdevinguin narrativa en la vida de les persones que configuren la comunitat educativa, fent-les sentir integrades i implicades en la construcció d'aquesta identitat. Des de la FEDAC volem ser testimonis d'una Església que transmet la Bona Notícia amb senzillesa i humanitat. Per tot això, és indispensable educar des de la pedagogia de l'amor, de la predicació

feta vida i de la vida feta predicació, perquè els nostres alumnes siguin competents globalment en un món plural, canviant, secularitzat, interreligiós i tecnològic.

La suma de les diverses personalitats de les escoles FEDAC és el tresor de la nostra identitat. Tan sols som FEDAC si les persones que la integrem ens sentim compromeses i corresponsables de la missió i la visió compartida.





FEM CAMÍ?

- 1 Itinerari de formació en el carisma FEDAC per a cada educador.
- 2 Espais i dinàmiques per recrear la identitat Anunciata.
- 3 Recerca de l'arrel cristiana en la nostra quotidianitat.
- 4 Llenguatge humanitzador que defuig el dogmatisme.
- 5 Itineraris personals per als alumnes: Fe, Carisma i Vocació.
- 6 Actualització de símbols i signes amb una marca pròpia.
- 7 Grups Anuncia d'educadors.
- 8 Dinàmiques litúrgiques elaborades entre totes les escoles.
- 9 Trobades i convivències d'alumnes.
- 10 ...

PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal dotted lines.



SISÈ SENTIT

EDUQUEM EL SISÈ SENTIT DE LA PERSONA

El repte de l'espiritualitat de l'#avuidemà per a les escoles FEDAC és acompanyar els nostres alumnes en el camí necessari que va des del silenci i la sensibilitat fins a la interioritat i l'espiritualitat, perquè arribin a plantejar-se la pregunta del sentit de la seva vida i, així, construir un itinerari personal que els porti a tenir vides plenes.

Vivim en una societat pragmàtica, enfocada a la innovació i la producció contínua de coneixement, però cada vegada més preocupada també per descobrir l'essència i el més absolut de l'existència humana. I és en aquest sentit, tant per a la societat com per als seus membres, que l'espiritualitat apareix com una necessitat i com un repte. En primer lloc, perquè el present s'ha desvinculat de les formes del coneixement religiós passat, que es torna ineficient i, fins i tot, esdevé mancat de pertinença. Això explica que, només a partir de l'experiència espiritual, els continguts genuïns de la religió poden mantenir el valor i la importància per a nosaltres. En altres paraules, es tracta de viure tot allò religiosament genuí que els nostres avantpassats van viure, però sense exigir creences prèvies i des d'una espiritualitat i una qualitat humana profundes. Aquesta és l'única manera en què la religió podrà recuperar el seu saber autèntic perquè, sense una capacitat per imaginar, pensar

i concebre la realitat més enllà de postulats funcionals i pragmàtics, la persona se sent limitada en el seu propi ser.

Al llarg del temps, en les nostres escoles ens hem ocupat més de les formes que del fons i de les experiències. Vivim quotidianament en un món de soroll i agitació constant que porta a l'aïllament d'un mateix i a buscar la felicitat per mitjà de pràctiques meditatives com el ioga, el taitxí, els llibres d'autoconeixement, etc.

Nosaltres oferim espais d'interiorització, de coneixement de si mateix i de contacte amb la natura, amb el cosmos i amb la transcendència. Treballem l'espiritualitat amb educadors i alumnes perquè és un camí que ens porta a trobar una felicitat duradora, un estat interior que només podem experimentar a través del cultiu de la intel·ligència espiritual, aquella que ens faulta per preguntar-nos pel sentit de l'existència, per prendre distància de la realitat, per elaborar un projecte vital, per transcendir la materialitat, per interpretar símbols i comprendre savieses de vida i per escollir un camí.

Un primer pas consisteix a construir uns lligams sincers i duradors entre educadors i alumnes, a partir dels quals cadascú comparteix el propi itinerari personal, que s'inicia en la capacitat de viure i sentir les emocions i

utilitzar-les amb els altres per acabar fent present la paraula que verbalitza aquestes emocions i sensacions i permet iniciar un camí de recerca. Des del treball del propi «jo», s'arriba a l'altre desenvolupant la capacitat de fer-se preguntes, per deixar-se interpel·lar respecte al que passa al voltant, per aturar-se, fer silenci i contemplar. Es tracta, en definitiva, d'una espiritualitat del jo amb el tu, un moment de trobada amb l'altre, un lloc en el qual indignar-se, reaccionar i actuar davant la injustícia.

En conseqüència, repensem els tradicionals espais de les escoles per crear «temples» de silenci i espiritualitat actuals, acollidors i amb

símbols propers i significatius per facilitar un clima de serenor. Eduquem els infants i joves en la interioritat i utilitzem pedagogies per suscitar el silenci i l'autoconeixement mitjançant exercicis d'expressió corporal, dansa, relaxació, silenci i reflexió; aquest és el primer pas de tota persona per tal d'obrir-se a la transcendència, fer camí cap a l'interior i esdevenir una persona feliç.



TUTOPIA

EL CAMÍ CAP A LA UTOPIA COMENÇA EN TU

El repte en la religió de l' #avuixdemà per a les escoles FEDAC consisteix a treballar el fet religiós sent fidels a les nostres arrels, però amb un llenguatge renovat i actualitzat, restant oberts als signes del temps i compromesos en una nova manera de viure la Bona Notícia que impregni tota la persona i tots els àmbits, des d'un respecte a totes les cultures i establint un diàleg interreligiós amb un llenguatge proactiu.

La religiositat és una dimensió de la persona que es troba expressada en la vida, en la cultura, en el món. Les nostres escoles han d'ajudar els alumnes a forjar idees que els il·luminin en el camí de la vida, generant vincles amb les persones, les idees i els llocs. Això els ha d'ajudar a créixer com a persones obertes i compromeses amb els altres i amb un món més just i solidari; i ha de suscitar en ells la passió per la Veritat, el Bé i la Belleza des dels valors de l'Evangelí i seguint el projecte de Jesús.

Des de la FEDAC promovem la identificació amb una opció personal des del respecte i l'escolta activa amb la resta d'opcions i cosmologies, tot creant lligams amb les altres persones i amb el món per ser capaços de formular-se aquella pregunta que dona sentit a la pròpia vida. Formem i ens formem com una comunitat de persones que cerquen i creen nexes d'unió entre els

diferents paradigmes per entendre la realitat i generar ponts de diàleg a partir de les semblances, en lloc de fer èmfasi en les diferències, per evitar actituds reactives de confrontació.

És important proporcionar experiències que vagin creant lligams (re-ligare) entre els alumnes, les famílies i els educadors, i tots plegats, amb el món, la contemplació del qual ens commou i ens mou a la seva transformació. De la mateixa manera, cal donar a conèixer les paraules, rellegir-les (re-legire) i aprendre a construir narratives amb la diversitat de llenguatges comunicatius que estimulen el diàleg i la creativitat.

Aquests lligams, juntament amb la força de la narrativa dels testimonis, comportarà un ecosistema de biografies a l'aula, al centre i en cada entorn.

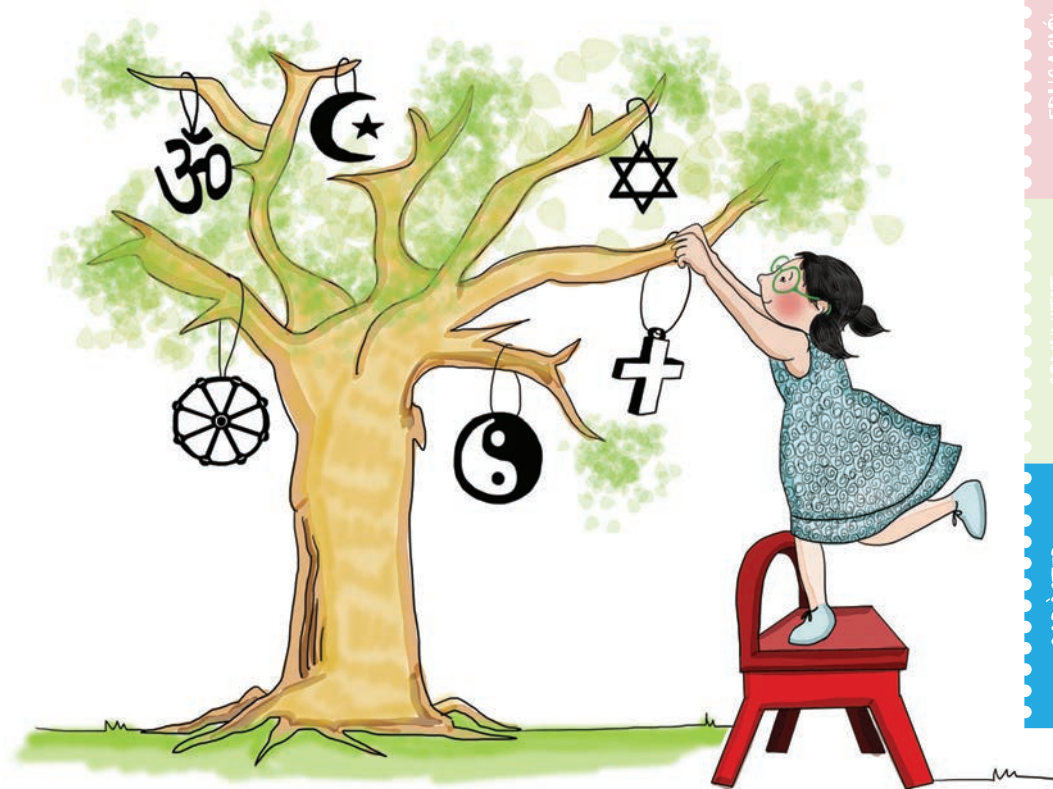
Cadascuna d'aquestes persones arribarà al moment de formular-se preguntes de sentit per tal de fer una opció en la vida (re-elegire) des de la pròpia llibertat, al servei de les persones i de la societat.

Aquest repte interpel·la els educadors a construir, personalment, un missatge atractiu amb un llenguatge acollidor, entenedor, integrador i actual, que arribi a les persones i doni resposta a la societat d'avui.

Totes les persones compromeses en el projecte FEDAC som cridades a ser testimonis d'un poble de Déu, una comunitat que transmet la Bona Notícia amb senzillesa i humanitat, generant espais de diàleg i reflexió sobre el sentit vital de la nostra proposta educativa i presentant-la a les famílies

perquè es comprometin en l'educació dels fills, aportant les seves iniciatives, inquietuds i necessitats.

En aquest camí ens acompanyarem, com el tutor acompanya el seu alumne, cap a una utopia que és possible, la TUTOPIA.



EQUITAT

El repte de l'equitat porta les escoles FEDAC a reforçar i aprofundir un caràcter educatiu que permeti a l'alumne superar les expectatives socioculturals i socioeconòmiques predeterminades. És una resposta que ens sembla indefugible a fi de garantir l'èxit educatiu i afavorir la cohesió social entre l'alumnat.

Les nostres escoles es troben en entorns diversos i tenen alumnes i famílies amb situacions socioeconòmiques i culturals plurals, que requereixen per part nostra una proposta que superi el determinisme social que comporta la situació de partida.

El tracte equitatiu que atindrà aquesta vulnerabilitat dels nostres alumnes és un dels pilars fonamentals que identifiquen les nostres escoles i necessita la col·laboració i l'esforç de l'entorn familiar i social per aconseguir superar el repte.

Garantim l'accés a l'ensenyament de qualitat a infants i joves, independentment de la seva condició social. La FEDAC aposta per un model d'escola concertada que elimini qualsevol barreira econòmica d'accés al seu projecte educatiu; això vol dir acollint, respectant i valorant totes i cada una de les diferències i orígens socials, la qual cosa constitueix l'autèntic sentit de la missió de la FEDAC.

L'EQUITAT ÉS ACCEPTAR LA DIFERÈNCIA PER ASSOLIR LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS

Garantim la igualtat als nostres centres i permetem a totes les famílies i als seus fills i filles l'accés als recursos, la igualtat d'oportunitats i l'assoliment de les competències.

La inclusió i el progrés de tots els alumnes, siguin quines siguin les seves capacitats, talents, necessitats o dificultats, és el repte que sempre hem afrontat amb vocació i passió i que ara ens porta a refermar el compromís d'optimitzar l'atenció a la diversitat.

Som conscients que no podem eliminar totes les desigualtats, però assumim un veritable plantejament de millora per tal d'avançar cap a una institució més justa, on es garanteixi la igualtat d'accés al més alt nivell educatiu, tot considerant les diferències de cada un dels protagonistes d'aquest procés. Els educadors s'involucren en aquest projecte, potenciant un treball tutorial que garanteixi al màxim un tracte equitatiu per a cada alumne, construint unes relacions personals, empàtiques i d'escolta per part de tots els educadors.

Per tal d'assolir aquest repte, afavorim una formació que abrasi les pedagogies que atenen l'equitat i la dimensió antropològica i espiritual de l'alumne i que l'entenen com un ésser especial, únic i universal.

Des del respecte a cada una de les individualitats i des de la garantia d'un projecte educatiu que lluita contra el determinisme social i els prejudicis personals, proposem un clima constructiu i de diàleg on es valoren les persones pel que són i el que fan, i no pel que van ser les seves famílies o pel grup social al qual pertanyen.



PASSIÓ

LA PASSIÓ PER EDUCAR ÉS L'ENERGIA DE L'EDUCACIÓ

El repte de la passió de l' #avuidemà a les escoles FEDAC connecta amb el lema amb què hem identificat la relació indissociable entre l'educació i les emocions, la nostra #passióxeducar. Durant molt de temps hem vinculat l'educació amb la intel·lectualitat, amb les habilitats manuals, les actituds i els valors, però la neurociència ens ha demostrat que el veritable motor de tot plegat són les emocions. La passió per ensenyar i per aprendre aporta una força il·limitada que ens empeny a conèixer, a realitzar, a mantenir la voluntat, a forjar el propi caràcter i, en definitiva, a tenir personalitat.

La passió l'hem de cultivar en nosaltres mateixos i en els nostres alumnes, per tal d'entendre, comprendre, compartir, transformar i recrear el nostre entorn. Tots naixem amb uns grans talents naturals i, amb el pas del temps, hi anem perdent el contacte, la majoria de vegades, i de manera paradoxal, a causa del procés de socialització i de l'educació que rebem. A conseqüència d'això, trobem moltes persones que mai no connecten amb els seus veritables talents naturals i que no són conscients del que en realitat poden fer, des de la seva passió.

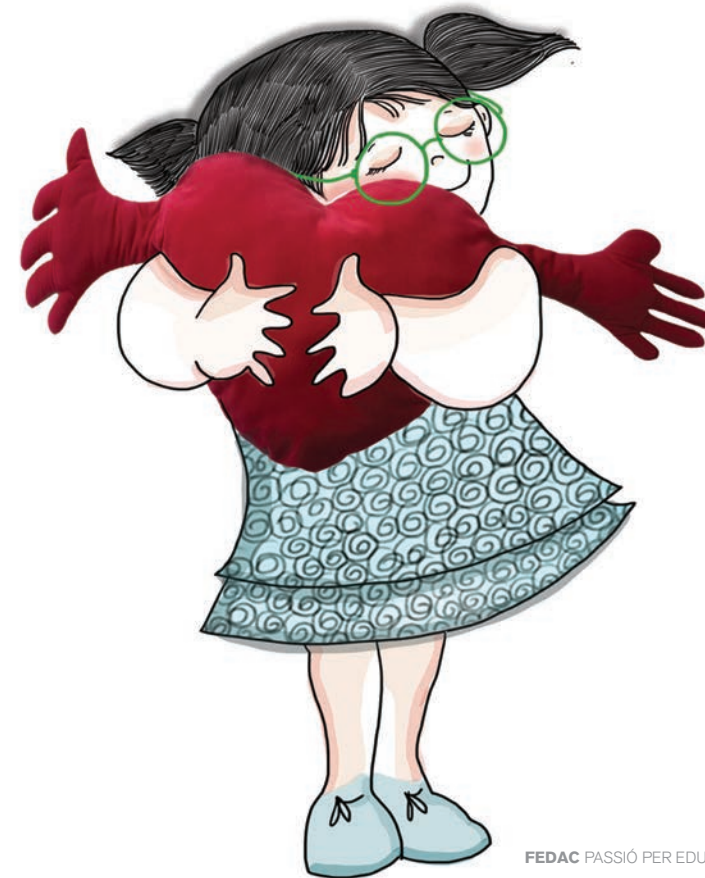
Proporcionem als infants i joves experiències per apassionar-se i aprendre a descobrir els seus talents. Aquest procés de descoberta conté elements

com la capacitat, la vocació, l'actitud i l'oportunitat, que haurem de saber desenvolupar i facilitar en ells, ja que el protagonisme principal és per als alumnes, per a cada un d'ells en particular. Tots tenen interessos i talents variats, i han de poder reconèixer quines són les seves aptituds naturals, què és el que més els agrada, i trobar així un espai vital per desenvolupar les seves capacitats, les seves habilitats i, en definitiva, la seva passió.

Aprenem els uns dels altres a treballar en equip, a rebre i a donar, a compartir i a encomanar il·lusió; és la resposta que, des de les escoles FEDAC, educadors, alumnes i famílies volem donar per ser persones felices en una societat més feliç. Aquesta passió per la nostra tasca ens porta a compartir experiències, emocions i sentiments, a treballar en equip, des de dins dels nostres centres i també obrint-nos a compartir les experiències que trobem fora de l'escola. Desitgem descobrir i activar tots els nostres talents, donar tot el millor de nosaltres mateixos i ser capaços de trobar el temps necessari per fer-ho, il·lusionar-nos en el nostre dia a dia i transmetre optimisme, tenir els nostres referents a la vora i, al mateix temps, ser referents per als nostres alumnes.

Els educadors sabem que no estem sols, ja que compartim amb les famílies aquesta passió per l'educació. Junts fem créixer les nostres escoles, creant l'ambient idoni en què els infants i joves puguin trobar i desenvolupar els seus talents, puguin somiar el món que volen i el puguin fer realitat amb el seu esforç i amb el nostre.

La nostra vocació fa que ens apassionem per l'educació dels nostres alumnes; per això fem camí amb ells, els facilitem els mitjans, els acompanyem, els animem, els reconeixem els avenços i creixem amb ells per crear un món millor. I, finalment, fem que tot això sigui font de sentit i felicitat en les nostres vides.



XERPA

COM EL XERPA DESCONEGUT, NO S'ARRIBA AL CIM SENSE UN BON MESTRE

El repte del rol de l'educador FEDAC de l'#avui-demà ens ha de permetre redefinir el protagonisme del docent a l'aula, que ha d'anar orientat a acompanyar l'alumne en la cerca del seu projecte de vida professional i, sobretot, humà. Des de l'escola, l'educador ha de saber actuar per seduir cada alumne, perquè en finalitzar l'escolarització sàpiga qui vol ser i com aconseguir-ho. Per fer possible aquest procés, l'educador ha d'assumir un rol de guia, d'acompanyant, encoratjador i mediador al costat de l'alumne, per conduir-lo cap al seu propi projecte personal; per això parlem d'«educadors xerpa».

Avui dia, els educadors, com la resta de la societat, han de donar resposta a una realitat líquida, volàtil, incerta, caòtica i ambigua, però també plena d'oportunitats creatives i de reptes personals i socials engrescadors.

A més, els educadors han de reflexionar profundament sobre el coneixement que tenen respecte de les passions dels seus alumnes. Massa sovint el fracàs escolar de l'alumne ha tingut a veure amb la incapacitat dels sistemes i les metodologies per connectar amb els seus talents i donar resposta a un veritable desenvolupament de la seva competència global perquè sigui capaç d'aprendre a conèixer, a fer, a viure i a ser.

En aquest context, el sistema educatiu ha de canviar, i, amb ell, el paper de l'educador, que ha d'esdevenir competent per aprendre a aplicar noves metodologies, proposar més experiències, conèixer amb altres realitats i buscar una contínua renovació. L'educador ha de consolidar el que té de vocacional, la passió per educar, que és molt i és el gran tresor de les nostres escoles, i ha de renovar i diversificar els espais i escenaris d'aprenentatge.

El rol que s'espera de l'educador implica canviar la manera de pensar i, encara més, la manera de sentir. L'educador ha de ser inquiet i profundament observador, amb una curiositat insaciable; en definitiva, una persona amb passió per a la vida, tolerant i connectada, i que atorgui a l'ésser humà la importància que es mereix.

De la mateixa manera, ha de saber motivar els alumnes, tot despertant el seu interès envers el coneixement, mitjançant activitats que els permetin dur a terme aprenentatges significatius, i afavorint un bon clima de relació a l'aula.

El mestre o mestra també ha de treballar per fomentar la creativitat, tenint en compte la capacitat de superar el raonament per fer emergir allò que és més creatiu i fer preguntes per obrir possibilitats d'acció en els alumnes.

També considerem fonamental que l'educador sàpiga transmetre els valors de la tolerància, l'empatia i la flexibilitat i sigui conscient de les conseqüències que es derivaran d'allò que s'està realitzant a l'aula. D'altra banda, ha de saber utilitzar la tecnologia de manera eficaç, centrant-se en la pedagogia que comporta, buscant el tracte entre iguals (*peer-to-peer*), proposant l'alumne com a professor, fomentant preguntes i posant-les en context. El mestre no ha d'ensenyar el que sap, sinó el que necessiten els alumnes.

Ser educador avui significa respondre al binomi ensenyar-aprendre, entenent que l'educació només pren tot el seu sentit quan es produeix un acte recíproc i bidireccional d'ensenyament i aprenentatge entre educador i alumne. El valor del docent com a persona és la suma de coneixements i habilitats condicionada per l'actitud i la predisposició a assumir els canvis amb coratge.





FEM CAMÍ?

- 1 Itinerari de formació en el rol de l'educador.
- 2 Educadors mentors que acompanyen educadors novells.
- 3 Projectes de treball cooperatiu i codocència a l'aula.
- 4 Educadors que guien el procés d'aprenentatge de cada alumne.
- 5 Metodologies d'autoaprenentatge.
- 6 Participació en comunitats professionals d'aprenentatge.
- 7 Pràctiques d'observació a l'aula dels companys, per compartir idees i establir diàlegs.
- 8 El tutor com a testimoni de la missió FEDAC.
- 9 ...

PREN
NOTA

Lined area for taking notes, consisting of horizontal dotted lines.





FEDAC FUNDACIÓ EDUCATIVA
DOMINIQUES
ANUNCIATA
PARE COLL
www.fedac.cat

24
ESCOLES
X
24
Reptes

GRÀCIES
A TOTS
PER FER-HO
POSSIBLE

PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal dotted lines.

PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal dotted lines.

PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal dotted lines for writing.

PREN
NOTA

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal dotted lines for writing.



FEDAC

www.fedac.cat

FUNDACIÓ EDUCATIVA
DOMINIQUES
ANUNCIATA
PARE COLL