

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

(Modificat 2019)

ÍNDEX

1. -INTRODUCCIÓ.....	3
1.1.- FINALITAT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.....	3
1.2.- REFERÈNCIA NORMATIVA.....	4
2.- ANÀLISI DEL CONTEXT: ON SOM?.....	5
2.1.- TIPOLOGIA ESCOLAR.....	5
2.2.- SITUACIÓ SOCIO-ECONÒMICA I CULTURAL.....	5
3.- OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.....	8
3.1.- PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA.....	8
3.2.- SEGONA LLENGUA ESTRANGERA.....	9
3.3.- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS EN ANGLÈS I FRANCÈS.....	9
4.- OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....	10
5.- CRITERIS METODOLÒGICS.....	12
5.1.- CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ.....	13
5.2.- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ.....	16
5.3.- CRITERIS DE RELACIÓ AMB LES ALTRES ÀREES.....	16
5.4.- CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	17
5.5.- CRITERIS D'AVUACIÓ.....	17
6.- RECURSOS.....	18
7.- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	20
7.1.- ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ.....	22
7.2.- ÀMBIT ADMINISTRATIU.....	22
7.3.- ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.....	22
8.- LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ DEL PROFESSORAT.....	25
9.- DIFUSIÓ DEL PROJECTE.....	25
10.- AVALUACIÓ.....	25
11.- DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES.....	26

1. INTRODUCCIÓ.

1.1. FINALITAT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

L'objectiu d'aquest document és reflexionar i sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. Ha de ser punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal als alumnes per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests canvis tinguin en l'escola i el seu entorn. Així, les llengües d'origen de l'alumnat han de ser presents a l'escola, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les matèries, des de la llengua fins als usos específics en cada àrea. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu, que durarà tota la vida.

Finalment, es procurarà que l'ús del català no quedi restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal planificar les actuacions necessàries per

aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

1.2. REFERÈNCIA NORMATIVA

Normativa d'aplicació (Tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic).

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre 2 (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1.- TIPOLOGIA ESCOLAR.

Aquests són els trets que identifiquen la nostra escola:

- Escola privada concertada.
- D'ensenyament Infantil, Primari i Secundari.
- D'una sola línia.
- Urbana.
- Amb servei de menjador escolar, servei d'acollida matinal i extraescolars.

L'escola, situada al carrer Eusebi Golart número 13, consta de les següents instal·lacions:

Un edifici principal on es troben les aules de 4t Primària fins a la de 4t d'ESO, el menjador, claustre, despatxos de direcció, aules de música, laboratori, taller, aula d'educació especial, aula d'informàtica i secretaria. I un edifici complementari on es troben les aules d'Educació Infantil i les aules de 1r a 3r d'Educació Primària a més d'una aula d'informàtica. Els dos edificis estan comunicats per un pati central.

2.2.- SITUACIÓ SOCIO-ECONÒMICA I CULTURAL.

L'escola es troba situada en el casc antic del poble, al costat de l'església parroquial. Antigament era una escola dels Germans Maristes i posteriorment va passar a ser una cooperativa de pares, des de 1974 fins a l'actualitat.

El nivell socio-econòmic de les famílies del nostre centre és mitjà, tot i que hi ha algunes famílies que tenen un nivell socio-econòmic baix.

Un 97% dels nostres alumnes són nascuts a Espanya i un 3% tenen un altre punt d'origen com pot ser: Xina, Marroc, Uruguay, Argentina,...

Pel que fa a les llengües familiars estan distribuïdes de la següent manera:

Català	Castellà	Altres
76%	16%	7%

Dades de població:

Població	Canet de Mar	Maresme	Catalunya
Població. Per nacionalitat. 2017			
Espanyola	13.386	396.364	6.514.468
Estrangera	1.037	47.682	1.041.362
Total	14.423	444.046	7.555.830
Immigracions externes. Per lloc de procedència. 2017			
Resta de la UE	24	955	29.004
Resta del món	116	4.968	122.874
Total	140	5.923	151.878

Cultura i esports	Canet de Mar	Maresme	Catalunya
Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011			
L'entén	13.368	404.957	6.949.344
El sap parlar	11.403	326.496	5.345.484
El sap llegir	11.798	344.353	5.750.348
El sap escriure	8.543	252.721	4.069.219
No l'entén	:	15.116	356.728
Total	13.454	420.074	7.306.072
Biblioteques. 2016			
Públiques	1	28	453
Altres	1	6	394
Total			

Pel que fa al professorat, actualment tenim una professora llicenciada en filologia anglesa, una altra professora llicenciada en filologia francesa i una en filologia catalana. També hi ha una professora llicenciada en traducció i interpretació. A més tenim una professora amb la titulació d'anglès mig per la EOI, una professora amb el nivell elemental i una altra amb el First.

3.- OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

3.1. PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA:

- El centre opta per l'anglès com a primera llengua estrangera.
 - L'alumnat iniciarà l'aprenentatge oral de la llengua anglesa en el primer curs d'Educació Infantil.
 - El centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua.
 - Sempre que sigui possible, fóra convenient que el professorat que imparteix la llengua anglesa sigui diferent en cadascun dels cursos del que imparteix la llengua catalana, per tal que l'alumnat pugui diferenciar el context propi de cadascuna de les llengües.
 - El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat compregui i expressi, en llengua anglesa, missatges senzills dins d'un context, tal i com consta al PCC.
 - La distribució horària de la llengua anglesa s'ajustarà a la prescripció curricular establerta al CI, CM i el CS. Actualment en el primer curs de CI es realitza l'àrea de Visual i Plàstica en llengua anglesa i dos tallers de Medi Natural en llengua anglesa. En el segon curs de CI es realitza un taller en llengua anglesa i el **Medi també es realitza en llengua anglesa**, com en el CM i en el primer curs de CS. En el segon curs de CS es realitzen dos tallers en llengua anglesa.
- A Educació Infantil es dediquen 3 hores de llengua anglesa i també l'assignatura de Psicomotricitat.
- A ESO es realitza una hora a la setmana en llengua anglesa i la matèria d'Educació Física es realitza en aquesta llengua També es fan classes en anglès a les assignatures de matemàtiques i naturals.

3.2. SEGONA LLENGUA ESTRANGERA

- En el Cicle Superior de Primària s'introduirà el francès com a segona llengua estrangera.
- El centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua.
- La distribució horària de la llengua francesa serà la següent: a CS es realitza una hora de taller en llengua francesa. A ESO es realitzen dues hores a la setmana durant mig curs de francès a segon i tercer. A quart d'ESO es realitza la matèria optativa de francès durant 3 hores a la setmana.

3.3. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS EN ANGLÈS O FRANCÈS.

- S'oferten extraescolars d' aquestes llengües, depenent de la demanda tinguda.
- Es realitzen exàmens oficials a l'acabar el quart curs de la ESO tant de francès com d'anglès.

4.- OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1.1.- ÀMBIT PEDAGÒGIC.

a.-) *El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge:*

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats que es realitzin.
- L'escola s'ha de convertir en el context de referència perquè l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació en tots els àmbits.
- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- Per afavorir aquesta identificació de l'escola com a context de referència de la llengua i cultura catalana, el centre aplicarà des de la incorporació de l'alumnat al cicle d'Educació Infantil el programa d'immersió lingüística.
- El català ha de ser el vehicle d'expressió normal del professorat i l'alumnat i resta de personal en totes les activitats docents internes i externes.
- El centre ha de vetllar per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, àudio-visuales, programari, etc.).
- La majoria d'àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor/a, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació,...
- El centre vetllarà perquè tot el professorat del centre utilitzi la llengua catalana, prioritzant i possibilitant la formació permanent de perfeccionament en el seu ús, en la didàctica i en l'aprofundiment en la cultura catalana.

- El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars programades dins i fora de classe (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.)
- Donada l'aplicació del programa d'immersió lingüística, la distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua catalana i per les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serà la prescrita pel currículum. Així mateix, es dedicaran hores de tallers per tal de reforçar un bon aprenentatge de la llengua catalana.
- Es dedicarà l'equivalent a les hores de català dedicades a l'aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes, a impartir hores en llengua castellana, augmentant aquestes hores de forma progressiva al llarg dels diferents cicles. L'opció del centre consistirà en augmentar les hores dedicades a llengua castellana desenvolupant competències comunicatives.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tal i com queda reflectit en el nostre PCC.

b.-) El procés d'aprenentatge i ús de la llengua castellana:

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament.
- El centre vetllarà perquè, en finalitzar la seva escolaritat al centre, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, tal i com consta al PCC.

- El centre iniciarà la sistematització de la llengua castellana al primer trimestre d'Educació Infantil de forma oral, passant a la sistematització de l'escriptura al primer curs del cicle inicial.
- El professorat que imparteix la llengua castellana ha de tenir cura de la qualitat de la llengua, ja que ell serà el transmissor del model per a l'alumnat, per tal que aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua castellana serà la que prescriu el currículum i es respectarà en tot moment la normativa vigent.
- Sempre que sigui possible, fóra convenient que el professorat que imparteix la llengua castellana sigui diferent en cadascun dels cursos del que imparteix la llengua catalana, per tal que l'alumnat pugui diferenciar el context propi de cadascuna de les llengües.

5.- CRITERIS METODOLÒGICS

- El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit un procés d'immersió lingüística, participant si cal en activitats de formació permanent.
- El centre vetllarà perquè l'organització del temps afavoreixi la comunicació en contextos significatius.
- El centre vetllarà per l'existència a les aules d'espais que afavoreixin la comunicació en contextos significatius (racons, joc simbòlic, etc).
- El centre fomentarà l'ús en tots els cursos de la biblioteca d'aula.
- El centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, material TIC, etc.
- A l'hora de programar, es cercaran estratègies de comunicació verbal i no verbal amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la

informació i la comunicació (TIC) que ens serviran com a recursos pedagògics i com a recursos per a consolidar aprenentatges fets a l'aula.

- Els llibres de text tindran en compte el tractament de les llengües del PLC.
- El centre vetllarà per la coherència curricular respecte a la utilització dels llibres de text en cadascun dels cicles.
- El professorat dissenyarà estratègies que potenciïn l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars (pati, sortides, passadissos...).

5.1.- CRITERIS DE SEQÜENCIACIÓ I PROGRAMACIÓ.

- La programació i seqüenciació dels continguts de qualsevol de les llengües tindrà en compte un enfocament comunicatiu, d'utilització de les llengües amb finalitats comunicatives. Cal formar parlants plurilingües i interculturals completament competents en llengua catalana, castellana i anglesa i amb el desig d'aprendre d'altres llengües.
 - La programació de les llengües tindrà en compte el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura.
 - El desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe i intercultural no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengües, totes les àrees han d'esdevenir responsables en la competència de la comunicació.
- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua es farà a partir de contextos significatius per a l'alumnat.
- Es vetllarà per una correcta programació de la llengua oral en tots els cicles.
- El centre vetllarà per la coherència curricular entre cada una de les etapes i dels cicles.
- Es vetllarà perquè l'ensenyament - aprenentatge de la llengua escrita ocupi un lloc important al cicle de parvulari i a l'etapa d'educació primària.

- El centre tindrà en compte el contacte de tots els infants amb totes les tipologies textuais, tant en llengua oral com escrita.
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a la llengua castellana.
- El claustre vetllarà per adequar les programacions i establir criteris metodològics apropiats per tal d'evitar repeticions i interferències entre els continguts treballats ambdues llengües oficials.
- Els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes formen part d'una única programació.
- La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües.
- Per elaborar la programació de llengua castellana es tindran en compte els continguts específics i diferencials del castellà respecte del català.
- Tindrem cura d'aquells continguts que provoquen interferències en una situació de contacte de llengües i planificar el seu treball en el moment més adequat.
- En el moment d'introducció de la llengua escrita en castellà, caldrà només presentar les relacions grafia-so que siguin diferencials respecte al català.
- Tenint en compte el grau de competència comunicativa i els hàbits d'ús de la llengua catalana de l'alumnat del nostre centre, el moment de la sistematització de la llengua castellana es farà a partir del primer trimestre de Cicle Inicial, tenint en compte que no s'haurà de tractar aquesta llengua com si fos desconeguda per l'alumnat. Al primer curs del Cicle Inicial ja es fa la transfència a la llengua escrita.
- La programació de la llengua castellana tindrà en compte els següents aspectes:
 - Ha de facilitar l'accés progressiu de l'alumne a la llengua escrita.
 - Potenciar, arrodonir i enriquir l'expressió oral i escrita tant de la llengua catalana com castellana.
 - Portar a un domini suficient d'ambdues llengües.

- Per tant la programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana i en tot moment caldrà:
 - Evitar la repetició sistemàtica de continguts ni plantejar de forma paral·lela i sense cap relació els aprenentatges.
 - Atendre l'especificitat dels continguts remarcant els trets diferencials d'ambdues llengües.
 - Evitar l'anticipació d'aprenentatges que prèviament no hagin estat treballats en la llengua base d'aprenentatge.
- La introducció de la llengua estrangera es realitzarà a partir del primer trimestre del primer curs d'Educació Infantil.
- A l'hora d'introduir la llengua anglesa caldrà tenir en compte les següents característiques de l'alumnat d'Educació Infantil:
 - Tenen una gran capacitat per a captar i reproduir els sons, l'entonació i el ritme d'una nova llengua.
 - No analitzen la llengua i tenen més facilitat per entendre missatges, sempre que siguin comunicatius i vagin acompanyats d'un suport significatiu clar: gest, dibuix, etc.
 - En aquesta edat les interferències de l'anglès amb el català i castellà són baixes.
 - Poden reproduir de forma natural la llengua apresada a classe, perquè no han aparegut els bloqueigs i inhibicions propis d'edats més avançades.
 - Manifesten una capacitat de memorització alta. No obstant això, a causa de la quantitat d'informació que reben també l'obliden amb facilitat.
 - No són capaços de concentrar-se gaire estona seguida. Han de fer-se sessions curtes.
- Les estratègies d'intervenció educativa respecte el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa haurà d'afavorir l'ús comunicatiu i s'evitarà la memorització d'estructures i la gramàtica pròpia de la llengua.

- La llengua anglesa s'introduirà a partir de la llengua oral i es vetllarà perquè sigui significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos dels alumnes i els coneixements.
- En alguns casos l'ús puntual del català, com a llengua auxiliar de la llengua anglesa, pot afavorir-ne l'aprenentatge i, si bé no s'ha d'emprar sistemàticament, durant les primeres unitats pot ser necessari de recórrer-hi.

5.2.- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ.

- Cada llengua ha de tenir el seu punt propi de referència i aquests han de ser ben diferenciats per tal d'evitar interferències entre les llengües. La separació de contextos pot venir determinada per:
 - La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació determinada.
 - Es tindrà cura de l'assignació d'un/a mestre/a diferent per a cadascuna de les llengües.
 - En l'organització dels recursos humans es tindran en compte les situacions d'aprenentatge de l'alumnat.

5.3.- CRITERIS DE RELACIÓ AMB LES ALTRES ÀREES.

- L'aprenentatge de la llengua catalana es farà també a la majoria d'àrees del currículum. Les àrees d'Educació Física i d'Educació Artística ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió oral. Les matèries de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural i Matemàtiques ajudaran a fomentar les habilitats d'expressió i comprensió oral i escrita, tenint especial cura del tractament de tota la tipologia textual.
- Dins la programació de la sisena hora, es dedicarà un temps a activitats que fomentin la millora de la competència lingüística.

5.4.- CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

- Amb els alumnes d'incorporació tardana s'introduirà la llengua catalana en primer lloc, adaptant-li l'aprenentatge i feina.
- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat tenint cura de fer-ho durant aquelles matèries on l'alumne no té encara competències (Llengua o coneixement del medi). Es vetllarà perquè segueixi amb el grup classe les activitats d'educació física, visual i plàstica, en les quals l'alumne pot participar-hi.
- L'objectiu fonamental d'aquesta atenció més individual ha de ser, en tot moment, la incorporació a les activitats del grup classe al més aviat possible.

5.5.- CRITERIS D'AVALUACIÓ.

- Els instruments d'avaluació tindran en compte els objectius de cada cicle i els objectius de l'etapa marcats al currículum de l'àrea de llengües, respectant en tot moment la normativa curricular donada pel Departament d'Educació.
- S'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística de l'alumne tenint presents els criteris d'avaluació marcats als currículums.
 - En començar un cicle es diagnosticarà el grau de domini de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques com a punt de partida dels aprenentatges.
 - Es passaran instruments d'avaluació en finalitzar cada etapa per tal de tenir dades sobre la progressió de l'aprenentatge.
- A l'hora de realitzar l'avaluació s'han de prioritzar l'assoliment de les competències bàsiques, especialment la competència comunicativa.
- L'observació sistemàtica per conèixer el procés d'adquisició de la llengua parlada serà un instrument d'avaluació bàsic en tots els cicles.
- Els resultats de l'avaluació ens permetran determinar si hem aconseguit les nostres intencions educatives i iniciar processos de millora.
- S'utilitzaran com a instruments d'avaluació els instruments consensuats per tot el claustre de professors/es del centre.

6.- RECURSOS

criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre:

- El centre vetllarà perquè, en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. En el cas que la incorporació es faci al parvulari, es tindrà una cura especial en establir una relació afectiva sense que això suposi la utilització de la llengua familiar com a llengua de relació.
- Donades les característiques del nostre alumnat, el centre aplicarà una distribució horària de les llengües que asseguri el coneixement adequat de la llengua catalana.
- La direcció del centre vetllarà perquè el professorat exerceixi la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons aquest projecte lingüístic de centre.
- El centre vetllarà perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebi un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Per això, el centre organitzarà els seus recursos per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllar perquè n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar.
- El centre avaluarà cada any les competències lingüístiques de l'alumnat per tal d'ajustar la seva programació curricular de manera que s'aconsegueixin plenament els objectius propis de cadascuna de les llengües impartides al centre.

6.1.- CRITERIS D'APLICACIÓ EN EL PAC (PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE).

- Es distribuïran els recursos humans del centre de tal forma que a cada grup d'alumnes s'adscriuin diferents mestres a les diferents llengües, si és possible segons disponibilitat de personal en el centre.

- Els adults que treballin a l'escola tindran el compromís d'usar la llengua catalana i relacionar-se amb l'alumnat en aquesta llengua per tal d'ajudar-lo en el progrés de l'ús de la llengua.
 - Es facilitaran els recursos humans necessaris, segons disponibilitat de personal docent en el centre, dotant del reforç necessari per al suport oral en les aules on es necessiti.
 - S'atendrà a l'alumnat d'incorporació tardana per tal de facilitar una atenció individualitzada.
 - El Consell Escolar de Centre vetllarà per afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació entre el Consell Rector i la resta del col·lectiu de pares i mares del centre.
 - El Consell escolar vetllarà per la difusió entre tota la comunitat educativa del Projecte lingüístic del centre.
 - La direcció del centre vetllarà perquè es duguin a terme els objectius marcats al projecte lingüístic i que siguin coneguts per tot el personal del centre i pel que s'incorpora de nou.
 - La direcció del centre vetllarà per a fer arribar tota l'oferta formativa en matèria de llengua al personal del centre.
 - El/la cap d'estudis vetllarà per l'aplicació cada any de les propostes de consecució del projecte lingüístic que s'implementin en la programació anual general de centre, decidides en els cicles, així com de la inclusió d'aquells aspectes que no hagin estat aconseguits a la memòria anual.

7.- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

7.1.- ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ.

a.-) *El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge:*

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes.

L'escola té la missió de transmetre-la perquè tots els alumnes puguin emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió social al centre.

- La direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.

- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes, etc.), sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies novingudes.

- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment d'aquelles on els alumnes estan presents.

- Es tindrà una cura especial en què les relacions entre el professorat i la resta de personal del centre siguin en català, sobretot davant de l'alumnat.

- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.

- El centre, sempre que sigui possible, participarà en activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals del poble per tal de promoure l'ús de la llengua.

- Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb el nostre projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques

externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents, s'utilitzarà la llengua catalana.

- Com a centre concertat per l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats.

b.-) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana:

- Tot el professorat i personal que treballa al centre han de tenir domini i coneixement de la llengua castellana.

- Com a centre concertat per l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà cura en la utilització de la llengua castellana, ja que per alguns alumnes és un model i guia a seguir.

c.-) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres:

- Tenint present les necessitats del nostre centre, es respectaran sempre les prescripcions curriculars i de professorat donades pel Departament d'Educació.

d.-) Els criteris per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre:

- El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.

- El centre sol·licitarà i ajudarà que el Consell Rector incrementi l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes, a nivell oral i escrit, i els oferirà els recursos que estiguin al seu abast.

- El centre col·laborarà en la difusió de cursos i activitats, amb la col·laboració de l'Ajuntament, de llengua i cultura catalanes per a les famílies no catalanoparlants (especialment immigrants) de l'escola, fomentant la seva

participació per tal que aquestes famílies s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

7.2.- ÀMBIT ADMINISTRATIU.

a.-) *El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge:*

- El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i en les notificacions tant internes com externes i respectarà les prescripcions normatives de cada curs escolar.
- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú les demani expressament en castellà.
- Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.
- Sens perjudici de tot això, s'arbitraran mesures de traducció, sempre que sigui possible, en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut (*sempre dins les prescripcions normatives*).
- Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.
- Es demanarà al Consell Rector que els comunicats amb la resta de famílies es facin en llengua catalana i se'ls oferirà els recursos a l'abast del centre per tal de possibilitar que el Consell Rector faci els comunicats en llengua catalana.

7.3.- ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.

a.-) *El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge:*

- El català serà la llengua de relació en qualsevol de les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes i es respectarà la normativa vigent en tot moment.
- El centre vetllarà perquè tot el personal del centre utilitzi la llengua catalana, prioritzant i possibilitant la formació permanent tant pel que fa a l'acreditació necessària com pel perfeccionament en el seu ús.
- El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en qualsevol de les activitats no docents del centre, tant internes (esbarjo, menjador, etc.), com externes (reunions amb altres escoles, relacions amb els Serveis Educatius, etc.)
- El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa i especialment de l'alumnat.
- El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.
- Es demanarà al Consell Rector que tingui en compte el criteri anterior en el cas que hagués de contractar personal.

b-) El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana:

- El centre vetllarà perquè el professorat que imparteixi la llengua castellana ho faci en l'horari i sessions establertes.
- El centre vetllarà perquè el professorat del centre tingui la competència lingüística i el coneixement adient en llengua castellana que es demana des de l'Administració educativa.

c.-) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres:

- El centre vetllarà perquè el professorat que imparteixi la llengua anglesa ho faci en l'horari i sessions establertes.
- El centre vetllarà perquè el professorat del centre tingui la competència lingüística i el coneixement adient en llengua anglesa que es demana des de l'Administració educativa.
- El centre organitzarà l'horari per tal d'optimitzar les hores d'idioma de l'especialista en llengua estrangera.
- Satisfetes les necessitats i les coordinacions derivades del seu caràcter d'especialista, especialment les corresponents al desplegament del projecte lingüístic del centre, el professorat es dedicarà a altres activitats pròpies de la seva condició de mestre/a.

d.-) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre:

- Si la plantilla del centre permet al professorat disposar de més hores lectives de les assignades al desenvolupament del currículum, aquestes es dedicaran a:
 - Mestre no tutora d'educació infantil: Reforç a la immersió lingüística i altres activitats que permetin agrupaments més reduïts per a una millor atenció individual.
 - Mestres de primària: Atencions individualitzades, desdoblaments, suport i/o atenció a alumnes d'incorporació tardana i amb necessitats educatives especials en el marc de la llengua.
 - Professors de secundària: Atencions individualitzades, desdoblaments, suport i/o atenció a alumnes d'incorporació tardana i amb necessitats educatives especials en el marc de la llengua.

8.- LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

En els darrers anys s'han realitzat cursos de formació orientats a millorar el domini de les llengües que s'imparteixen, tant de cara a l'alumne com al professor. Podem citar, per exemple:

- Programació d'activitats competencials: estratègies de comprensió lectora i expressió escrita.
- La lectura a l'escola: de P3 a 4t ESO.
- Del desenvolupament de la llengua oral a l'aprenentatge de la llengua escrita.

9.- DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

- El Consell Escolar vetllarà perquè es faci difusió a tots els membres de la comunitat educativa del nostre centre.
- La direcció del centre vetllarà perquè cadascun dels professors/es del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cadascuna de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats cada cert temps i seran actualitzats segons les normatives en matèria lingüística marcades pel Departament d'Educació.
- El PLC formarà part del PEC i estarà publicat a la pàgina web de l'escola.

10.- AVALUACIÓ.

- L'assoliment dels objectius d'aquest projecte lingüístic s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre per tal de ser incloses a la memòria general de centre.
- Aquestes dades de l'avaluació es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs.

11. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES.

HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE INICIAL (1r i 2n EP)			
	HORES TOTALS	SETMANES CICLE INICIAL	h/SETMANA
LLENGUA CATALANA	140 + 140	35 + 35	4 + 4
LLENGUA CASTELLANA	140 + 140	35 + 35	4 + 4
LLENGUA ESTRANGERA	105 + 105	35 + 35	3 + 3
HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE MITJÀ (3r i 4t EP)			
	HORES TOTALS	SETMANES CICLE INICIAL	h/SETMANA
LLENGUA CATALANA	140 + 140	35 + 35	4 + 4
LLENGUA CASTELLANA	140 + 140	35 + 35	4 + 4
LLENGUA ESTRANGERA	105 + 105	35 + 35	3 + 3
HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE SUPERIOR (5è i 6è EP)			
	HORES TOTALS	SETMANES CICLE INICIAL	h/SETMANA
LLENGUA CATALANA	140+ 140	35 + 35	4 + 4
LLENGUA CASTELLANA	140 + 140	35 + 35	4 + 4
LLENGUA ESTRANGERA	105 + 105	35 + 35	3 + 3
	LL. CATALANA	LL. CASTELLANA	LL. ANGLESA
CI	280	280	210
CM	280	280	210
CS	280	280	210
TOTALS ÀREA	840	840	630
TOTALS	2310		

HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL 1r CICLE D'ESO (1r i 2n EP)			
	HORES TOTALS	SETMANES 1r CICLE D'ESO	h/SETMANA
LLENGUA CATALANA	105 + 105	35 + 35	3 + 3
LLENGUA CASTELLANA	105 + 105	35 + 35	3 + 3
LLENGUA ESTRANGERA	105 + 140	35 + 35	3 + 4
HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL 2n CICLE D'ESO (3r i 4t ESO)			
	HORES TOTALS	SETMANES 2n CICLE D'ESO	h/SETMANA
LLENGUA CATALANA	105 + 105	35 + 35	3 + 3
LLENGUA CASTELLANA	105 + 105	35 + 35	3 + 3
LLENGUA ESTRANGERA	105 + 105	35 + 35	3 + 3
	LL. CATALANA	LL. CASTELLANA	LL. ANGLESA
1r CICLE ESO	210	210	245
2n CICLE ESO	210	210	210
TOTALS ÀREA	420	420	455
TOTALS	1295		