

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

2019-20

COL·LEGI YGLESIAS
CANET DE MAR

ÍNDIX

INTRODUCCIÓ

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS

1.1 RECURSOS HUMANS

1.2 RECURSOS MATERIALS

2. MESURES METODOLÒGIQUES

2.1 TIPOLOGIA DE SUPORTS

2.2 METODOLOGIA PER A UNA AULA INCLUSIVA

3. MESURES ORDINÀRIES PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

4. MESURES ESPECÍFIQUES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

4.1 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

4.2 PLANS INDIVIDUALITZATS

4.3 ATENCIÓ A ALUMNES NOUINGUTS

5. AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ANNEX

INTRODUCCIÓ

L'escola ha de garantir l'accés de tots els alumnes al currículum i, per tal d'assolir aquest objectiu, ha de tenir en compte la seva diversitat.

Considerem que l'escola és un centre acollidor en tant que garanteix la inclusió escolar i social de tot l'alumnat amb independència d'aspectes personals, cognitius, físics, socioeconòmics, culturals, familiars, etc.

El 17 d'octubre de 2017 s'aprova el decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius.

Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- . El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- . El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- . La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- . L'equitat i la igualtat d'oportunitats coma dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- . La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- . La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS:

El plantejament educatiu del nostre centre, reflectit al PEC i al Pla Anual, ofereix la possibilitat que tots els infants puguin participar d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i recursos necessaris perquè cada un pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge. Són els documents esmentats els que estableixen el marc d'aquest Pla d'atenció a la Diversitat i a ells es recorrerà en aquells aspectes que no estiguin prou contemplats o aclarits en aquest Pla.

Ens trobem amb una gran diversitat social, culturals, de capacitats, d'interessos i motivacions, per això ens organitzem per donar la millor resposta possible als nostres alumnes, partint de la base que tots podem aprendre junts.

Pensem que els infants presenten unes determinades necessitats educatives, que poden ser més o menys significatives, però que totes mereixen la resposta més adequada possible.

Aquestes necessitats educatives són canviants i requereixen de respostes diverses. Per això, a la nostra escola no prioritzem cap tipus de suport per damunt de l'altre, perquè considerem que tots poden ser vàlids i tots s'han de poder posar en pràctica en qualsevol moment de l'aprenentatge de l'infant.

És cert que treballar així implica adaptar-nos a les necessitats dels nostres alumnes, i dur a terme els canvis necessaris perquè sigui l'escola la que s'adapti a les seves necessitats, no a la inversa.

Atendre aquesta diversitat com a mesura de millora de la qualitat de l'ensenyament és un dels objectius prioritaris de la nostra escola, ja que pensem que és la millor forma que tots i cada un dels nostres alumnes puguin aprendre, alhora que es duu a terme la seva integració en el nostre entorn cultural i lingüístic.

Les mesures d'atenció a la diversitat que posem en pràctica van adreçades a tots els nens del nostre centre i hi participem tots els membres de la comunitat educativa.

Vinculem les necessitats dels infants en l'organització dels mestres i del centre per posar en pràctica les mesures d'atenció a la diversitat.

Partint del concepte d'escola inclusiva, tots els mestres del centre estem implicats en l'atenció a la diversitat perquè l'entendem com a intrínseca al fet d'educar i perquè tots participem de les mesures de reforç: els mestres tutors, els especialistes d'Educació Física, Música i Anglès, l'Equip Directiu i la mestra d'Educació Especial.

1.1 RECURSOS HUMANS:

La mestra d'Educació Especial donarà prioritat a l'atenció a l'alumnat amb NEE, però també assessorarà l'equip educatiu que atén a tots els alumnes per tal de donar pautes sobre les mesures organitzatives i estratègiques a prendre dins l'aula, així com per desenvolupar les adaptacions curriculars, significatives o d'accés, quan sigui el cas.

Així doncs, l'Equip Directiu, en col·laboració amb la mestra d'Educació Especial, organitzarà i distribuirà els reforços dins l'aula, tenint en compte les característiques dels nostres alumnes i del nostre centre.

Els criteris per assignar els professors de reforç als diferents grups, venen donats pel nombre d'alumnes NESE (NEE, dificultats d'aprenentatge, altes capacitats intel·lectuals, incorporació tardana i derivats de condicions personals o d'història escolar) i alumnes que necessiten un reforç ordinari. És a dir, aquesta distribució no es farà de maner equivalent per a totes les classes, sinó que es tindran en compte les necessitats de cada grup i l'aprofitament dels reforços. Es prioritzarà l'atenció als grups on hi hagi major diversitat i aquells models de suport que afavoreixin la integració de l'alumnat amb NESE dins el seu context.

Una mesura d'atenció a la diversitat és el Desdoblament. Es realitza a les hores en que un especialista té un determinat grup. El grup es divideix i permet als professors d'àrea poder realitzar tasques més específiques i personalitzades amb el grup.

A principi de curs, i un cop es té coneixement de les hores per dedicar a reforç que disposa cada mestre, l'Equip Directiu, amb la col·laboració de la mestra d'Educació Especial, distribueix les hores de reforç a l'aula de mestres i especialistes, segons les necessitats dels alumnes, el

total d'hores de reforç que tindrà cada curs i les tasques referents a què es dedicarà el professor de reforç.

No necessàriament les hores de reforç han de ser les mateixes per cada grup, sinó que es poden adaptar atorgant-ne més a aquells que més les necessitin o organitzant-les de manera que permetin atendre casos especials com incorporacions tardanes quan es produeixin.

Aquesta distribució no és fixe, si no que es va revisant al llarg del curs.

Les funcions com a tutors i especialistes es concreten en:

- . Detectar les possibles necessitats educatives especials i realitzar amb el tutor la derivació.
- . Realitzar l'avaluació inicial dels alumnes en col·laboració amb la resta de professorat implicat.
- . Adaptar el currículum a les necessitats de l'alumnat, en col·laboració amb la mestra d'Educació Especial i amb la resta del professorat que treballa amb el seu grup.
- . Facilitar la total inclusió dels alumnes en el grup i fomentar la participació en les activitats del centre.
- . Coordinar-se amb les persones implicades en el suport, i si s'escau, amb els serveis externs del centre per planificar, fer un seguiment i avaluar totes les tasques encaminades a atendre la diversitat.
- . Informar les famílies i implicar-les en el procés d'aprenentatge dels seus fills.
- . Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes del seu grup amb la resta de mestres que hi intervenen directament i adoptar la decisió que procedeixi pel que fa referència a la seva promoció.

Pel que fa a les funcions que li són encomanades a la mestra d'Educació Especial s'estableixen en tres àmbits diferents segons estiguin referides al professorat, a l'alumnat o al centre:

En relació al professorat:

- . Col·laborar en la planificació, elaboració, seguiment i avaluació dels Plans Individualitzats de l'alumne amb NEE.
- . Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques.
- . Orientar i facilitar la recerca i l'elaboració de materials adients per atendre la diversitat.
- . Assessorar i col·laborar en la relació amb les famílies.
- . Col·laborar en la detecció i anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat.
- . Participar en l'avaluació i la promoció de l'alumnat amb NEE.

En relació a l'alumnat:

- . Intervenir amb l'alumnat amb NEE tenint present que el treball amb aquests alumnes es desenvoluparà majoritàriament dins l'aula ordinària, de forma coordinada amb el professorat. Es podran treballar fora de l'aula alguns continguts concrets en períodes determinats de la jornada, en el cas que no es pugui dins l'aula.

En relació al centre:

- . Elaborar un Pla Anual amb la proposta d'actuacions.
- . Coordinar-se amb l'Equip Directiu per planificar, seguir i avaluar la tasca desenvolupada, com també coordinar-hi les actuacions del professorat que treballa amb l'alumnat amb NEE.
- . Orientar en relació a les pautes d'actuació família – centre.
- . Participar amb l'equip educatiu en l'organització i desenvolupament d'activitats que facilitin l'adequació de l'oferta educativa a la diversitat de l'alumnat.
- . Coordinar la intervenció dels serveis externs en el centre educatiu.

1.2 RECURSOS MATERIALS:

En relació als recursos materials de que disposa l'escola per a l'atenció a la diversitat cal destacar tant els espais com el propi material per a les activitats d'ensenyament-aprenentatge:

La mestra d'Educació Especial disposa d'aula per a fer suports en petit grup o individualment fora de l'aula ordinària, en el cas que sigui necessari, i els mestres de reforç treballaran sempre que sigui possible dins l'aula.

La mestra d'Educació Especial disposa de material adaptat que ajudi a millorar l'atenció a la diversitat, o ajudarà a elaborar-lo, per posar a disposició dels tutors i mestres especialistes que els vulguin utilitzar.

2. MESURES METODOLÒGIQUES:

Qualsevol tipus de mesura que es prengui a nivell metodològic haurà d'anar encaminada cap a la inclusió (integració i participació) de tot l'alumnat en totes les activitats organitzades pel centre i, consegüentment, els suports no són una excepció.

Així doncs, el treball amb alumnes amb NEE es desenvoluparà majoritàriament dins l'aula ordinària. Això implica una necessària coordinació entre la mestra d'Educació Especial i els tutors o mestres especialistes que s'haurà de concretar amb un temps de reunió dins l'horari setmanal.

2.1 TIPOLOGIA DE SUPORTS:

Podrem optar pels següents tipus d'agrupaments:

Desdoblament: el tutor disposa d'unes hores en que té el mestre especialista i distribueix el grup de manera heterogènia procurant que els grups resultants tinguin un nombre similar d'alumnes. S'afavoreix l'atenció individualitzada de l'alumne a les àrees de Llengua Catalana, Llengua Castellana, Medi Natural i Social, i Matemàtiques, amb més oportunitats d'atenció personal i un treball més adaptat.

Tot un grup amb dos professors a la mateixa classe: L'actuació de dos professors dins d'una mateixa dinàmica d'aula afavoreix l'atenció a la diversitat. Això implica una coordinació i l'adopció de mesures metodològiques adequades. Aquesta tipologia de suport s'utilitza al centre fonamentalment a l'Educació Infantil i Primària.

Atenció individualitzada: Atenció específica i temporal a un alumne o petit grup d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge o amb alumnes d'incorporació tardana per part del mestre de

Reforç o la mestra d'Educació especial, sempre i quan no sigui possible dins el grup-classe. El seu objectiu és afavorir el seu progrés i la seva posterior integració a la dinàmica general del grup-classe.

2.2 METODOLOGIA PER UNA AULA INCLUSIVA:

Es tracta d'una sèrie d'estratègies de treball que ens facilitaran la integració de tot l'alumnat dins la dinàmica general de la classe:

Company-tutor: Fomenta la participació en el grup d'alumnes amb NEE a través dels seus companys més propers.

Racons: Diferents alumnes poden estar simultàniament en diferents espais de l'aula fent diferents activitats, amb diferents agrupaments, diferents materials i diferents metodologies.

Projectes: Manera de treballar de caràcter obert per aprendre de manera significativa i atendre la diversitat que pressuposa implicar-se col·lectivament i de manera negociada al voltant de la resolució de problemes. El punt de partida són els interessos i necessitats expressades per l'alumnat.

Acció tutorial: el tutor dedicarà un temps setmanal a l'educació emocional i a la resolució de conflictes individual o de grup. Durà a terme un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus alumnes i de les seves possibles dificultats. Informarà als pares de la marxa d'aquest procés i demanarà la seva col·laboració quan ho cregui necessari. Es tracta de conèixer la situació de cada alumne, transcendir aspectes acadèmics per, a través del coneixement de les seves característiques personals (context social, entorn familiar...), incidir en el seu rendiment. Les tutories seran individuals o grupals.

3. MESURES ORDINÀRIES PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Les mesures curriculars que es podran adoptar per donar resposta a la diversitat aniran sempre des de les més ordinàries fins a les extraordinàries.

Per tal de donar resposta a la diversitat, les programacions d'aula han de ser obertes i flexibles. Quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula,

menys seran les adaptacions curriculars individuals que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes.

Aquesta flexibilització requereix complir alguns requisits claus:

- . Proposar situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes, però plantejant diferents graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats, ... de cada alumne.
- . Dissenyar activitats diferents per a treballar el mateix contingut.
- . Diversificar els mètodes d'avaluació, així com els procediments i els instruments d'avaluació.
- . Fer ús de mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació.
- . Realitzar la presentació de continguts a través de diferents canals (oral, escrit, visual, ...)
- . Fer ús de metodologies obertes que permetin que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.
- . Incloure mesures de reforç ordinari per tal que els alumnes superin les dificultats d'aprenentatge ordinàries: reforç previ a l'explicació del contingut, reforç o ajuda simultani dins l'aula, reforç o ajuda posterior a l'explicació del contingut dins el grup-classe.

4. MESURES ESPECÍFIQUES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

4.1 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

La comissió d'Atenció a la diversitat és l'instrument que té el centre per dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat del centre.

Té com a objectius:

- . Dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de les NEE de l'alumnat.

- . Acordar els criteris bàsics d'atenció a la diversitat del centre a partir de les propostes de cadascun dels professionals i recollint les necessitats del centre i de l'equip docent.
- . Prioritzar les necessitats de suport de l'alumnat i establir els criteris d'atenció, optimitzant els recursos propis.
- . Identificar els circuits de comunicació per a la gestió de les demandes del professorat i per al retorn de la informació al professorat.

Els integrants de la Comissió d'Atenció a la diversitat del centre són el Director, els Caps d'Estudis d'Educació Primària i Educació Secundària, la Mestre d'Educació Especial, la Psicopedagoga de l'EAP.

Si fos necessari la CAD pot convocar a tutors, educadors socials i d'altres professionals que es considerin necessaris en el tema a tractar.

Les reunions ordinàries de la CAD tindran una periodicitat mensual. Es podran realitzar amb caràcter extraordinari totes les que es considerin necessàries.

4.2 PLANS INDIVIDUALITZATS:

Els Plans Individualitzats són instruments de suport als alumnes que presenten necessitats educatives i personals que no tenen resposta amb les ajudes ordinàries de l'aula. La seva finalitat ha de ser normalitzar les activitats escolars dels alumnes als quals s'aplica, facilitar la seva inclusió en la comunitat i promoure, entre tot l'alumnat, la igualtat d'oportunitats a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.

El criteri general per a l'elaboració de Plans Individualitzats per aquests alumnes, hauria de ser quan la programació ordinària de l'aula i les mesures de suport previstes resultin insuficients per atendre adequadament l'alumnat.

La proposta de PI pot ser arrel d'un dictamen, a demanda del tutor o tutora o de qualsevol mestre de l'equip docent. La CAD estudiarà el cas i la conseqüent aprovació si s'escau. A principi de curs la mateixa CAD establirà un calendari d'actuacions en referència a l'elaboració del PI per supervisar la seva elaboració i aplicació.

El PI l'elabora l'equip educatiu conjuntament amb els professionals que participen en l'atenció de l'alumne i la mestrad'Educació Especial.

Al llarg del curs s'aniran fent revisions trimestrals per part de l'equip docent implicat. Durant el mes de juny es portarà a terme una avaluació final i una proposta de treball pel curs següent.

S'informarà a les famílies d'aquesta iniciativa i s'ha de comptar amb el seu acord inicial. El document de conformitat estarà signat pel Director, el tutor/a, el coordinador del Pla, i el pare o mare o tutor/a legal. Tindrà còpia del Pla Individualitzat el tutor/a, la mestra d'Educació Especial i la família.

De la mateixa manera que les diferències individuals i les dificultats d'aprenentatge formen un continu, els Plans Individualitzats van des d'ajustaments o modificacions senzilles de la programació de l'aula, fins a canvis significatius que s'allunyen considerablement del que es fa a l'aula. Així doncs podem parlar de Plans Individualitzats en què:

- . S'adapten els procediments i/o instruments d'avaluació
- . S'adapta la metodologia
- . S'adapten els continguts (la seqüenciació, la prioritització, eliminació, ampliació,...)
- . S'adapten els objectius (priorització, eliminació, ampliació, ...)
- . S'adapta l'accés al currículum (mesures d'adequació de l'espai, mobiliari, recursos didàctics, utilització de sistemes o codis diferents o complementaris, suports lingüístics específics, ...)
- . Es flexibilitza el període d'escolarització (permanència d'un any més o promoció d'un curs).

4.3 ATENCIÓ ALS ALUMNES NOUINGUTS:

Cal tenir sempre present que el dret dels alumnes d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu a ser escolaritzats i, per tant, el deure de l'escola a escolaritzar-los, és el mateix que el de qualsevol altre alumne. L'escola ha de potenciar actituds i valors de respecte, solidaritat i comprensió, als quals ha de donar tanta importància com els aprenentatges acadèmics.

Abans d'iniciar el curs, l'equip directiu realitzarà una entrevista inicial amb l'ajut del traductor si fos necessari per tal d'aconseguir el màxim d'informació possible i facilitar a la família tota la informació sobre l'escola i el seu funcionament.

S'inscriurà l'alumne segons l'edat cronològica tenint en compte les característiques del grup i evitant la massificació d'alumnes estrangers en una aula.

Es facilitarà un procés d'adaptació en el que el tutor ha de ser per a l'alumne el seu millor referent. Ha d'actuar com a dinamitzador, ha d'assegurar que l'alumne sigui degudament atès en totes les activitats que realitzi, ha de procurar estar informat del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.

Es sensibilitzarà al grup-classe sobre la necessitat d'ajudar i es facilitarà que l'alumne pugui participar el més aviat possible de les responsabilitats de la classe. S'asseurà al costat de companys acollidors. Es pot aprofitar i incorporar diferents organitzacions de grup, planificar activitats acollidores, donar l'horari d'activitats, ...

En definitiva, és molt important que el nou alumne/a conegui l'espai on s'ha de moure, així com els hàbits, horaris, normes, l'organització del centre en general i de l'aula en particular. El tutor o tutora i el professorat en general juga un paper fonamental en l'adquisició d'hàbits pel que fa a la convivència i a la relació amb els companys.

Cal tenir present les diferències entre sistemes educatius, que l'alumne possiblement desconeix el funcionament del centre i requereix que se'l vagi orientant progressivament, cal anar planificant quins aspectes cal assolir immediatament i quins caldrà anar introduint progressivament, que l'alumne no se senti atabalat.

En relació als aprenentatges, es donarà prioritat a l'aprenentatge de la Llengua Catalana com a vehicle de comunicació a través de la màxima atenció individualitzada que es pugui donar. Inicialment i complementant la planificació d'atenció individualitzada programada, és convenient dedicar estones diàries de llenguatge oral per tal de que el nou alumne perdi la por inicial i comenci a poder comprendre i expressar-se el més aviat possible.

Tota la informació sobre l'atenció als alumnes nouvinguts queda recollida amb detall al Pla d'Acollida de Centre.

5. AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

La revisió del Pla d'Atenció a la Diversitat s'ha de dur a terme periòdicament i anar-lo actualitzant.

La memòria i avaluació del PAD, s'ha de dur a terme a final de cada curs escolar.

S'avaluaran les mesures ordinàries, per a cada apartat cal descriure el treball realitzat, la valoració i les propostes de millora:

- . L'aportació de recursos i materials a les aules ordinàries, per al tractament a la diversitat i per a treballar amb l'alumnat d'incorporació tardana.
- . Suport realitzat dins les classes.
- . Participació en les reunions d'Equips Docents.
- . Comissió d'Atenció a la Diversitat.

S'avaluaran les mesures extraordinàries:

- . Els Plans Individualitzats: traspàs d'informació, nombre d'alumnes amb Pi, nivell i treball realitzat, modalitat d'intervenció, coordinació professorat, treball amb les famílies, seguiment, valoració del treball.
- . Treball de la mestra d'Educació Especial i mestres de Reforç: atenció alumnes amb NEE, coordinació amb la resta del professorat, treball amb les famílies, assistència i participació en grups de treball, jornades, etc., valoració del treball.
- . Valoració global del treball i propostes de millora.

FULL DE DERIVACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

DATA DE LA DEMANDA:

DADES DE L'ALUMNE:

Nom i Cognoms:

Data de naixement: Edat:

Domicili:

Telèfon: Correu:

Nom del tutor/a:

Demanda realitzada per:

DADES FAMILIARS:

Persones que viuen a la llar:

Nom	Parentiu	Edat	Professió

HISTÒRIA ESCOLAR:

Curs en què s'incorpora en aquest Centre:

Centres anteriors:

Cursos repetits:

Suports específics que ha rebut (Educació Especial, Psicòloga, Logopeda, Programa Compensatòria, ...):

Suport extern que rep (nom i telèfon del professional):

MOTIU DE LA DEMANDA:

Aspectes que més preocupen de l'alumne en relació als aprenentatges:

Aspectes que més preocupen de l'alumne a nivell emocional o de conducta:

Altres dades significatives (mèdiques, familiars, socials,....):

Actuacions realitzades fins el moment:

Signatura