

# PLA LECTOR

*Llegir és una activitat social interactiva entre el lector i el text en un context social alfabetitzador, que permet satisfer les necessitats funcionals de qui llegeix, mitjançant l'ús adequat de les habilitats i de les estratègies que són pròpies de la lectura, i que donen resposta a les necessitats socials i personals.*

## **Introducció**

El Govern de Catalunya va impulsar fa uns anys un Pla Nacional de Lectura, que, vertebrant els esforços de diferents sectors i àmbits de la nostra societat, té com a finalitat augmentar els hàbits lectors i la capacitat de comprendre textos del conjunt de la ciutadania, com a garantia d'una plena participació en la societat actual.

El Departament d'Ensenyament participa en aquest Pla Nacional establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. I ho fa desenvolupant l'hàbit lector dels infants i joves, i potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica, amb la finalitat de millorar la competència lingüística, base de tots els aprenentatges.

El Pla de lectura de centre (PLEC) és un acord de la comunitat educativa per afavorir el desenvolupament de la competència lectora (CL) de l'alumnat. Per iniciar-lo, serà necessari establir un llenguatge i uns eixos de referència a partir dels quals els membres de la comunitat educativa puguin establir les discussions i els acords per al desenvolupament de la CL.

El PLEC és un document de centre que, a partir de les necessitats detectades en una anàlisi prèvia, recull els objectius, les metodologies i les estratègies necessàries per assegurar l'assoliment de les competències bàsiques i per fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir per part de l'alumnat.

## Justificació del Projecte

La lectura a la nostra escola té una importància cabdal, no només per l'aprenentatge de l'alumnat, per la millora de la llengua... Sinó també per la formació com a persones. Per tant, que el centre tingui un espai reservat pel gust per la lectura és imprescindible.

### **Com s'ha elaborat el nostre PLEC?**

A partir d'una formació que ens permet recollir aquella informació del que ja fem i anar una mica més endavant. Per fer-ho s'ha fet:

1. Inventari de totes les lectures del centre.
2. Adonar-nos que ens falta molts tipus de lectures.
3. Pensar maneres d'aconseguir més lectures (elaborem cartes per enviar a diferents entitats per demanar lectures: biblioteques, famílies, editorials, entitats...)
4. Pensar com mostrem els llibres.

Aprofitant que la formació es va dur a terme durant les setmanes prèvies a Sant Jordi hem planificat aquestes diades, recollint prèviament les lectures.

Un cop feta la formació vam consensuar les actuacions que es duran a terme per realitzar el nostre PLEC. Partim d'una sèrie d'**objectius generals**:

- Convertir la lectura en una activitat de satisfacció personal.
- Impulsar un enfocament lúdic i lliure de l'acció de llegir.
- Permetre que cada alumne/a iniciï el progrés lector a partir dels interessos i nivell lector de cadascú/na.
- Aconseguir fer l'activitat de la lectura amb temps de silenci i de treball personal (el valor del silenci) i el respecte als demés.
- Deslligar aquesta activitat de qualsevol aspecte avaluator tot i tenir correspondència amb les assignatures de llengua.
- Llegir en companyia de companys i companyes, amics i amigues i compartir aquest moment.
- Incrementar la comprensió i la velocitat lectora, a més d'ampliar vocabulari i millorar l'ortografia.
- Millorar la capacitat de comprendre textos per augmentar el rendiment acadèmic de tot l'alumnat.



COL·LEGI  
YGLESIAS

1911

- Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura una de les eines bàsiques per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Per aquest motiu, aquest document s'articula al voltant de **tres eixos**:

**Saber llegir.** L'aprenentatge de la lectura representa el desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Corresponen als cicles posteriors de primària i a la secundària continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades, òbviament, a les exigències de cada nivell educatiu.

**Llegir per aprendre.** La competència lingüística en general i la comprensió lectora en particular són a la base de qualsevol aprenentatge. En el cas concret de la comprensió lectora, si més no en el nostre sistema educatiu, el seu domini és cabdal per tenir èxit escolar. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge, sent conscients de les estratègies específiques que fan servir en cada àrea del coneixement. A més, han de tenir la capacitat d'usar la lectura com a eina d'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura esdevé un instrument d'aprenentatge a totes les àrees i matèries del currículum.

**Gust per llegir.** S'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir amb els altres.

## Horari del PLEC:

Es dedicarà 30 minuts diaris al PLEC de 15h a 15:30h a tot el centre.

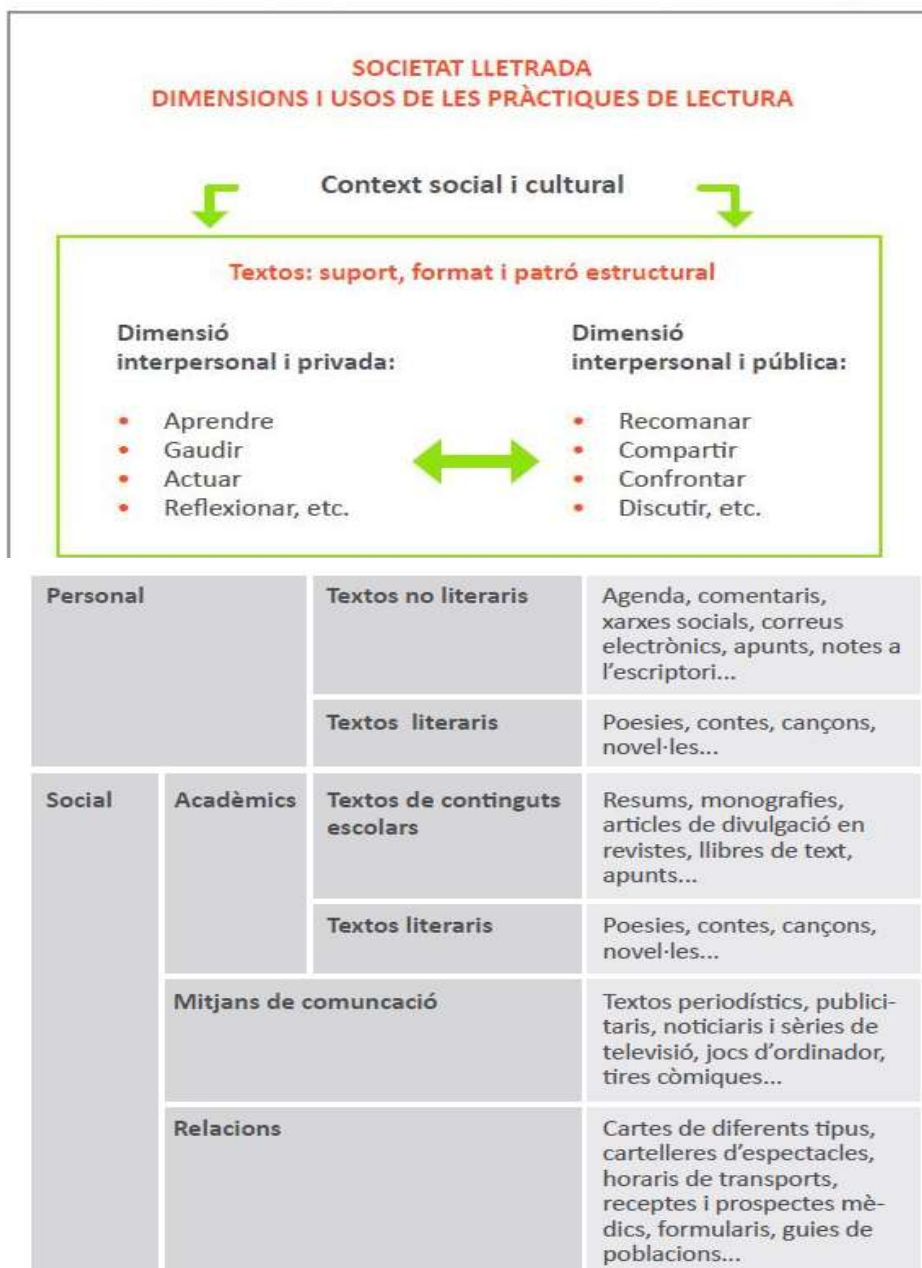
## Com i quan es prepara el PLEC:

En hores de coordinació, hores de dedicació al centre, hores del curs destinades al treball en equip.

En horari lectiu: durant el PLEC, les tutories i tallers i en alguna altra hora lectiva si s'escau.

La comissió de PLEC reunida en hores no lectives decidiran autors/es i temes per treballar tot el centre.

*Quadre 1:* Societat lletrada: dimensions i usos de les pràctiques de lectura.



## PROPOSTES PLA LECTOR. PLANIFICACIÓ TRIMESTRAL

### Organització a partir de la roda del temps i de commemoració d'efemèrides

#### TARDOR

**Entrades i espais comuns:** decorar amb cartró ploma fer una base en forma d'arcada que serveixi per decorar qualsevol mostra. Per exemple, es pot fer un arbre que vagi canviant en funció de l'estació. Es poden fer les fulles amb fotocòpies de porades de llibres segons l'estació

Es pot fer l'arbre també a les aules i que vagi canviant de color segons el pas de les estacions i que serveixi per fer les recomanacions de les lectures de l'alumnat.

Podrien venir mares disfressades de castanyera a llegir contes.

Pot venir la *Castallibrer*a que reparteix llibres a canvi de castanyes o panellets: una castanya o un panellet a canvi d'un llibre.

**Quins llibres necessitem?** De bolets, de la castanyera, de tradicions de tardor, de follets i bruixes, de màgia, de por, de receptes de dolços de tardor, del bosc, de misteri, de fantasmes, de halloween, etc. en català, castellà, francès i anglès.

**D'on traiem els llibres?** els demanem a casa i a la biblioteca. Tots tornen. Si cap nen/a vol un llibre, el pot demanar en préstec a la biblioteca. També es pot fer demanda a les editorials.

**Quan ho fem?** Aquesta demanda s'ha de fer amb temps: primera setmana de setembre.

**Responsable:** Tomàs.

#### NADAL

El tió cagarà llibres en comptes de joguines: el *Cagallibres* cagarà llibres per a les classes.

Les lectures (contes, revistes, novel·les...) estaran relacionades amb l'hivern i el nadal: natura, animals que hivernen, neu, esports de neu, ninots de neu, pessebre, reis, tió, tradicions, etc.

Vestim l'arbre d'hivern amb cotó fluix i, quan arribi nadal, hi pengem guarniments relacionats amb la lectura.

Demanem als nens i nenes que demanin als reis un llibre per a l'escola. També fem demanda a la biblioteca i editorials. Fem la demanda la primera setmana d'octubre.



COL·LEGI  
YGLESIAS

1911

## **EFEMÈRIDE / SANT JORDI/ PRIMAVERA**

Celebrarem aniversaris diversos:

Ramon Llull: faules i biografia

Cervantes: El Quijote i biografia

Shakespeare: Romeu i Julieta / Hamlet teatralitzat



COL·LEGI  
YGLESIAS

1911

# ***La lectura a l'escola de P3 a 4t d'ESO***

**Document d'acords i propostes sobre la situació de la lectura per gust al centre**

## **1.- Què falta?**

### **INFANTIL**

#### **A l'aula**

- Àlbums d'imatges.
- Contes populars.
- Llibres de tradicions (festes populars, estacions, la Mona, Castellers, Gegants, Carnestoltes,...).
- Contes d'intel·ligència emocional (la mort, gelosia, amistança, la por, l'amor).
- Contes amb diferents tipus de lletra (llegada i de pal).

**Al centre** (cal fer recopilació)

### **DE 1R A 3R**

#### **A l'aula**

Llibres didàctics (enciclopèdies) en català, castellà i anglès:

- Flora
- Fauna
- Univers
- Esports
- Cotxes
- Dinosauris
- Mar

Revistes infantils

Còmics

Llibres de tradicions (Nadal, Castanyada, Quaresma, Estacions, Halloween, Endevinalles, Acudits, Poesia...)





COL·LEGI  
YGLESIAS

1911

## Al centre

El mateix que en el punt 1.1 però classificats per edats i novel·les també classificades per edats.

### DE 4T A 6È

- Poesia
- Còmics
- Teatre
- Divulgació temàtica
- Literatura popular (endevinalles, refranys, ...)
- Diccionaris (català, castellà, anglès, francès)
- Revistes
- Diaris / Premsa escrita

### ESO

A l'aula principalment i algun exemplar a la biblioteca del centre:

1. Antologies de poesia catalana i castellana i llibres en anglès.
2. Manuals de llengua i literatura catalana i castellana.
3. Novel·les d'actualitat d'interès pels joves i adolescents.
4. Novel·la històrica.
5. Llibres monogràfics i de divulgació de les diferents àrees: geografia, història, ciències i tecnologia, arts plàstiques.
6. Revistes i Premsa
7. Còmics de diferents tipus

**ACORDEM** passar una enquesta a tots els alumnes de Primària i d'ESO per saber quins tipus de llibres els agraden i quins troben a faltar a les aules.

## 2.- Com aconseguim les lectures que ens falten? (cal fer propostes realistes, possibles, perquè les hem de portar a la pràctica)

### ACORDS PER A TOTS ELS NIVELLS:

- Circular i correu a les famílies
- Correu a les editorials
- Contacte amb llibreries que tenen restes d'estocs
- Demanda a GEA XXI
- Demanda al Claustre de professors
- Crear llibres a partir de la feina d'aula.
- Demanda d'una reunió amb la biblioteca per tal d'explicar el projecte i demanar que ens fessin préstecs o que ens donessin llibres.
- Fer una jornada de recapte de llibres a nivell d'escola.
- Que l'escola compri allò que realment no es pugui aconseguir de cap altra manera.

### Com aconseguim el mobiliari que ens falta?

Enviant cartes a empreses de material escolar per aconseguir el mobiliari o les columnes movibles de ferro que volem posar a ESO.

## 3. Visualització de les lectures a l'aula i al centre

### 3.1. Espais

#### Dins l'aula

Amb caixes de fruita pintades de colors i decorades (INF).

Farem servir el moble de biblioteca que tenim (CM).

En prestatgeries i ordenats per temes (CS).

Sota la pissarra en un expositor (llestó de fusta en forma de L) ESO.



COL·LEGI  
YGLESIAS

1911

## Fora de l'aula

### Infantil i Primària:

- Al raconet de l'aula d'informàtica petita
- Al passadís amb unes fustes perquè es pugui veure la portada del llibre.
- Al vestíbul al costat de secretaria.
- En maletes.
- En un contenidor de PVC tancat al pati.
- En caixes de cartró decorades pels nens.

Recomanació: que els nens disposin d'un coixí personal perquè es puguin acomodar a l'interior de l'aula o al passadís.

### ESO

- A l'entrada de l'escola, en una columna de ferro giratòria, situada entre la porta d'entrada i la porta d'accés al menjador.
- Al passadís del primer pis, una altra columna entre el despatx de direcció i la porta d'emergència.
- A l'aula de 1<sup>r</sup> d'ESO posaríem una columna giratòria entre una finestra i la paret que dona a 3<sup>r</sup> d'ESO.
- A la resta d'aules d'ESO, per manca d'espai, prioritzaríem les vitrines que ja existeixen i hi posaríem els llibres a dins, traient els llibres de text que actualment hi ha.
- Al segon pis, entre la finestra i l'aula d'entrevistes, una altra columna de ferro giratòria.

Per a l'aula de Música i el Taller, compraríem vitrines noves com les que ja existeixen a la resta d'aules d'ESO perquè així serien totes iguals.

## 3.2. Com ho fem visible?

### Infantil i Primària:

Per trimestres i per celebracions concretes tals com Nadal, Halloween, la tardor... decorant la zona dels llibres segons la temàtica o festivitat:

- Setembre: Estiu
- Octubre: Tardor
- Novembre: Tardor/Castanyada/ Halloween
- Desembre: Hivern/ Nadal
- Gener: Hivern/ Dia de la Pau
- Febrer: Hivern/ Carnestoltes
- Març: Primavera/Quaresma
- Abril: Primavera/ Sant Jordi
- Maig: Primavera
- Juny: Estiu
  
- Temàtiques generals de curs lligat al projecte interdisciplinari per tota l'escola.
- Temàtiques específiques (la renovació es farà trimestralment).
- Temàtiques d'aula (es variarà en funció de les necessitats).
- Espai de recomanació per part dels alumnes.

### ESO

Ho farem visible a partir de moviments històrics, literaris, científics i efemèrides anuals (centenaris de naixements, morts, esdeveniments històrics, científics, artístics...) vinculats al currículum.



COL·LEGI  
YGLESIAS

1911

### 3.3.- Qui ho fa?

#### Infantil i Primària:

L'equip de mestres d'infantil.

Tot el professorat, reunit per departaments o en un Claustre, consensuarà cada any la visualització que pretén fer en funció de les efemèrides del curs corresponent (mínim una per trimestre). A partir de les propostes del Claustre, es demanaria a l'alumnat que acabés de perfilar què li agradaria per tal d'implicar-lo més.

Els alumnes recomanen el llibre que els hi ha agradat més i el dia de Sant Jordi farem nominacions i votaran entre els que han estat més recomanats i sorgiran els 4 premis: DRAC BLAU – DRAC VERD – DRAC GROC – DRAC VERMELL per curs.

#### ESO

Professorat: És el que s'encarrega de fer els canvis pertinents i guiarà als alumnes perquè ajudin en la mesura que puguin a participar en la decoració i els canvis que es puguin fer al llarg del curs segons la temàtica o la festivitat.

Alumnat: Guiats pel professor tal com hem dit en el punt anterior.

Pares: Col·laborant portant lectures segons el que s'estigui treballant en aquell moment.

Es podria crear una comissió formada per membres d'Infantil, Primària i Secundària. Aquesta comissió proposa la idea i després participa tot el professorat.

### 3.4.- Quan ho preparem tot això?

En hores de coordinació, hores de dedicació al centre, hores del curs destinades al treball en equip.

En horari lectiu: durant les tutories i tallers o aprofitant hores assignades dins del calendari i en alguna hora lectiva si s'escau.

Dues hores no lectives per trimestre i ho fa tot el professorat i amb implicació (ajuda) dels pares/mares.

La temporització es farà de l'1 al 10 de setembre.

### 3.5.- I finalment, quan llegim?

A l'aula ho farem sempre en horari lectiu. Una hora mensual en les àrees de llengua de lectura lliure.

Actualment fem 10 minuts de lectura a l'inici de les classes de llengua i hi incorporaríem al proper curs, totes les àrees.