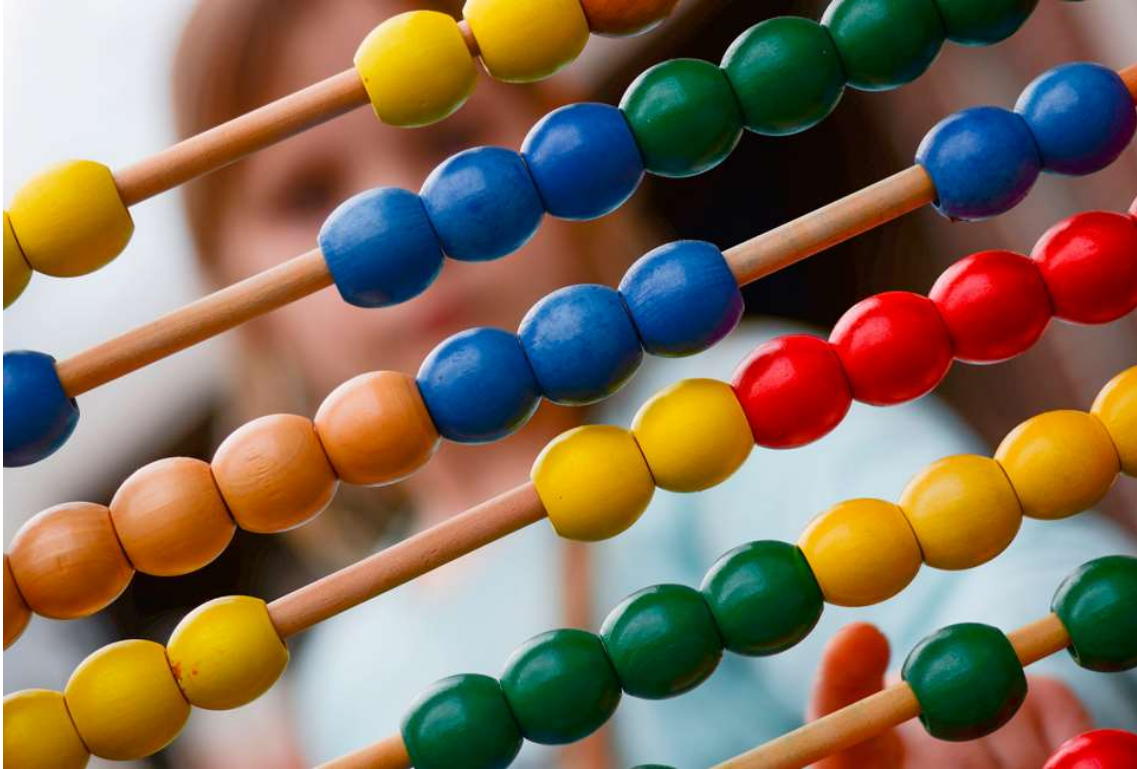


PLA D'ENSENYAMENT EN LÍNIA

COL·LEGI YGLESIAS



CURS 2020-21

ÍNDEX

| | |
|---|----|
| 1. PUNT DE PARTIDA | 3 |
| 2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA | 4 |
| 3. PLA D'ACTUACIÓ | 4 |
| 3.1. PLA D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT D'UN ALUMNE | 5 |
| 3.2. PLA D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT D'UN DOCENT | 5 |
| 3.3. PLA D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL D'UN GRUP | 6 |
| 3.4. PLA D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT DE TOTA L'ESCOLA | 8 |
| 4. ASPECTES ORGANITZATIUS | 9 |
| 4.1. CALENDARI ESCOLAR | 9 |
| 4.2. COMUNICACIÓ AMB ELS ALUMNES | 10 |
| 4.3. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES | 10 |
| 4.4. REUNIONS I COORDINACIONS | 11 |
| 4.5. L'EQUIP DIRECTIU..... | 11 |
| 4.6. PERSONAL NO DOCENT | 12 |
| 4.7. RECURSOS DIGITALS | 12 |
| ANNEX | 14 |
| TAULA RESUM D'ACTUACIONS DURANT EL CONFINAMENT DE TOTA L'ESCOLA. | 15 |
| HORARI TROBADES VIRTUALS ALUMNES INFANTIL | 19 |
| HORARI TROBADES VIRTUALS ALUMNES PRIMÀRIA | 20 |
| HORARI TROBADES VIRTUALS ALUMNES SECUNDÀRIA | 23 |

1. PUNT DE PARTIDA

La situació actual a causa del Covid-19 ens ha portat a adaptar-nos i reinventar-nos amb rapidesa, tenint en compte les mesures que va adoptant l'administració per tal de protegir la població i minimitzar el risc de contagi.

La incertesa de la situació comporta una incertesa social i un replantejament de com adequar l'escola a les necessitats del moment, de com cal fer un seguiment ben acurat dels nostres infants.

És, sens dubte, una nova situació que cap persona de l'equip havia viscut amb anterioritat i que ens ha fet educar i acompanyar als nostres nens i nenes des de la distància atenent, a més, a les canviants orientacions del Departament d'Educació.

Aquest fet ja ens va portar el darrer curs, a anar modificant les nostres decisions. Les propostes que es van anar fent van evolucionar i l'allargament del període de confinament va fer que s'augmentés el nombre de classes virtuals setmanals i hi hagués més participació de tot el professorat.

La via de comunicació i de treball amb els alumnes i les famílies va passar a ser a través del correu electrònic, el drive, el Meet i el Moodle, en el cas d'Educació Secundària.

L'Ajuntament i l'escola van fer una gran esforç per donar connexió i equipaments a l'alumnat.

I, ahora, vam haver de fer un seguiment molt personalitzat, a nivell emocional i d'aprenentatges, dels casos amb NEE i dels que pateixen dificultats socials, i de les seves famílies, per part dels diferents tutors i tutores i la mestra d'Atenció a la Diversitat.

Totes aquestes actuacions per part de l'escola i el professorat, ens van ajudar a que el percentatge de l'alumnat que no va seguir les propostes fos mínim.

El present document, doncs, és un document viu que s'anirà modificant a mesura que es vagin prenent noves decisions o es vagin incorporant noves intervencions. Seguim recalcant que la incertesa de la situació fa que hi hagi fets o actuacions que possiblement en aquest moment no podem preveure i que, per tant anirem actualitzant.

2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

El primer que hem de tenir en compte és que, més enllà del que descriurem en aquest document, i que se sosté en l'autonomia de centres i en la nostra manera d'entendre l'acció educativa en tots els sentits, estem davant d'un document que ha de tenir en compte les instruccions que se'ns facin arribar des del Departament d'Educació, instruccions que hauran de ser considerades i adaptades a la nostra realitat i al nostre Projecte Educatiu de Centre.

Al següent enllaç trobareu totes les instruccions i orientacions rebudes.

- Instruccions per al curs 2020-21 dels centres educatius de Catalunya del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, juliol de 2022.
- Pla d'actuació per al curs 2020-21 per a centres educatius en el marc de la pandèmia Covid-19. Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, juliol de 2020.
- Preguntes més freqüents i guia per elaborar el Pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-21.
- Pla de contingència i reincorporació progressiva del Departament d'Educació en el marc de l'etapa de represa, 8 de juliol de 2020
- Instrucció 6/2020, de 30 de juny, sobre mesures organitzatives, de prevenció i seguretat aplicables en l'etapa de la represa al personal de l'Administració de la Generalitat de Catalunya amb motiu del coronavirus SARS-CoV-2
- Gestió de casos Covid-19 als centres educatius. Departament d'Educació, 13 d'agost de 2020
- Informe del Departament d'Educació amb relació a les mesures que s'aplicaran per a l'obertura dels centres escolars, 24 d'agost de 2020.

3. PLA D'ACTUACIÓ

El centre haurà d'organitzar-se suposant que hi haurà demora en fer les proves PCR. És a dir, si una persona presenta símptomes compatibles amb la COVID-19, ha de posar-se en contacte amb el CAP i se li ha de fer la prova. Els resultats pot ser que triguin uns dos dies. Si això continua així haurem de fer front a aquesta demora.

3.1. PLA D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT D'UN ALUMNE

Si estem parlant d'un alumne, haurem d'estar en contacte permanent amb la seva família i el referent de Salut del CAP que li pertoca al centre. Aquests seran qui comunicaran a l'escola si el confinament es deu per cas positiu o per haver estat en contacte amb un positiu.

En el cas que l'alumne sigui positiu, i seguint les recomanacions del referent de Salut, s'engegarà el Pla d'Actuació en cas de confinament parcial del seu grup-classe, el seu grup de convivència.

Si l'alumne no està malalt però ha estat en contacte amb un cas positiu i, per tant, ha de romandre a casa el temps que li indiqui el seu pediatre, podrà seguir les classes des de casa. En el cas d'Educació Infantil, la tutora es posarà en contacte amb la família i conjuntament decidiran, segons la situació, si es pot connectar en alguna activitat de la classe via Meet, fer un trobada puntual amb el grup també virtual, enviar algun vídeo per part de la tutora i el grup, i/o enviar tasques i activitats que pugui fer des de casa. En el cas d'Educació Primària també se seguirà el mateix procediment. El tutor/a es posarà en contacte amb la família i, segons l'edat del nen i la situació, decidiran conjuntament si l'alumne pot seguir totes les classes telemàticament via Meet, seguir-ne algunes, que la tutora i el grup enviïn algun video puntualment per retrobar-se, i que la tutora i els diferents especialistes enviïn tasques i activitats que l'alumne pugui fer des de casa.

En el cas d'Educació Secundària, l'alumne podrà seguir les classes telemàticament. El tutor/a serà l'encarregat de posar-se en contacte amb la família per valorar la situació i informar del procediment a seguir. L'alumne es connectarà mitjançant el Meet (una sola convocatòria per tota la jornada) per tal de poder seguir les classes que s'estan duent a terme des de l'escola i poder participar-hi. Seguirà l'horari habitual del seu grup i la comunicació amb els diferents professors serà via Meet i correu electrònic.

3.2. PLA D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT D'UN DOCENT

En el cas de personal docent, hem de diferenciar entre professor estable i professor especialista. Si el professor que ha donat positiu per COVID és especialista, haurà de guardar

confinament únicament ell. En canvi, si el professor és estable d'un grup, haurà de confinar-se ell i el seu grup. Totes aquestes decisions sempre es prendran en contacte amb la persona referent del CAP que pertoca al centre.

En aquest últim cas, les classes passaran a ser telemàtiques.

Si el professor no està malalt però ha estat en contacte amb un cas positiu i, per tant, ha de romandre a casa el temps que li indiqui el seu metge, les classes se seguiran fent amb tota normalitat de forma presencial des de l'escola i les àrees curriculars que duu a terme aquest professor se seguiran fent per part d'un professor que el substituirà.

3.3. PLA D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL D'UN GRUP DE CONVIVÈNCIA PER CAS POSITIU

Aquestes seran les pautes d'actuació:

- . Cada alumne/a s'endurà a casa les seves pertinences (estoig, jaqueta...)
- . Cada alumne/a s'endurà a casa tot el seu material (carpeta, llibres, llibretes,...)
- . Cada alumne/a s'endurà a casa el material personal que ha anat utilitzant durant el curs.
- . S'enviarà o donarà la programació setmanal per confinament de grup de convivència. Entenem que la situació de confinament a casa no és la mateixa que una situació educativa a l'aula. Els alumnes han de treballar de forma autònoma i els petits depenen fins i tot dels pares. No són els mateixos hàbits de treball a l'escola que a casa. Per tant, no es podran posar les tasques que fariem a l'escola més les que posaríem com a deures per a casa. Aprofitarem les classes virtuals per fer classes teòriques deixant un espai virtual també per a la pràctica i la correcció.
- . Tot el professorat, tant tutors com especialistes tindran en compte la diversitat d'alumnes que hi ha a l'aula. Per tant, a l'hora de preparar i planificar les tasques s'hauran previst mesures universals que facilitin l'aprenentatge de tots els alumnes, tant aquells que tenen dificultats com els que necessiten ampliar continguts.

. Les famílies o alumnes que ho hagin demanat a l'inici de curs i estiguin identificats, s'emportaran a casa un ordinador i connexió, en el cas de que el Departament o l'Ajuntament doni el vist-i-plau i/o el faciliti si l'escola no en té cap per deixar-li en préstec.

. Totes les trobades virtuals es faran amb el Meet.

. L'organització de les classes virtuals serà la següent:

Educació Infantil:

Es continuaran fent les classes virtuals diàries desdoblades, combinades amb la tutora i els especialistes. Aquestes sessions hauran de seguir la programació de l'escola i ser dinàmiques perquè hi participin tots i cadascun dels alumnes.

Educació Primària:

Es continuaran fent les classes virtuals desdoblades de dues sessions setmanals a les àrees de Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Matemàtiques i Medi. Les altres àrees faran una sessió de classe virtual a la setmana també desdoblada. El dilluns a primera hora els alumnes començaran la setmana fent tutoria, d'aquesta manera cada tutor/a podrà ajudar a organitzar-los. El divendres, el grup sencer es retrobarà a l'hora dedicada al Taller Emocional on també podran compartir una hora amb el seu tutor/a.

Totes aquestes sessions hauran de seguir la programació de l'escola i ser dinàmiques perquè hi participin tots i cadascun dels alumnes.

Educació Secundària:

Es faran classes virtuals de dues hores setmanals a les àrees de llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques, socials, biologia, i física i química. Les altres àrees faran una hora de classe virtual a la setmana. Aquestes sessions hauran de seguir la programació de l'escola i ser dinàmiques perquè hi participin tots i cadascun dels alumnes.

Com a normativa, cal recordar als alumnes que en el moment de la videoconferència:

- S'ha d'estar vestit adequadament.
- No es pot estar jugant a videojocs o xats amb el mòbil.
- S'ha d'utilitzar el xat o la videoconferència de manera respectuosa.
- Només es podrà assistir a les classes virtuals dels grups als quals l'alumne/a hagi estat assignat i no es podrà compartir l'enllaç del Meet amb els alumnes que no cursin l'àrea corresponent.
- És obligatori tenir la càmera encesa.
- El sentit comú és molt important, hem de tractar-nos amb respecte.
- Queda totalment prohibit fer captures de pantalla durant la videoconferència. Si passés, es consideraria una falta molt greu i es posaria un full d'incidències amb tot el que comporti.

3.4. PLA D'ACTUACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT DE TOTA L'ESCOLA DURANT UN PERÍODE INDETERMINAT

Aquestes seran les pautes d'actuació:

- . Cada alumne/a s'endurà a casa les seves pertinences (estoig, jaqueta...)
- . Cada alumne/a s'endurà a casa tot el seu material (carpeta, llibres, llibretes,...)
- . Cada alumne/a s'endurà a casa el material personal que ha anat utilitzant durant el curs.
- . Les famílies o alumnes que ho hagin demanat a l'inici de curs i estiguin identificats, s'emportaran a casa un ordinador i connexió, en el cas de que el Departament o l'Ajuntament doni el vist-i-plau i/o el faciliti si l'escola no en té cap per deixar-li en préstec.
- . Tots els grups tindran compte de correu electrònic amb el domini @colegyglesias.com i es treballarà amb drive, classroom i Moodle.

- . Tot el professorat, tant tutors com especialistes, tindrà en compte la diversitat d'alumnes que hi ha a l'aula. Per tant, a l'hora de preparar i planificar les tasques s'hauran previst mesures universals que facilitin l'aprenentatge de tots els alumnes, tant aquells que tenen dificultats com els que necessiten ampliar continguts.
- . El professorat treballarà per equips de cicle les propostes d'activitats per tal que no coincideixin. Les activitats contemplaran les diferents Dimensions de cada àrea, les Competències Clau i seran de tipologia variada.
- . Els alumnes dels diferents grups treballaran utilitzant el seu compte generat per l'escola.
- . S'enviarà l'horari que es durà a terme als alumnes i a les famílies.
- . Hi haurà comunicació contínua amb les famílies per les vies habituals. Es farà un primer contacte amb cada família per valorar la situació a principi del confinament, situació laboral dels pares, de quina disponibilitat disposen per estar amb els fills, material de què disposen, ... I, si el confinament s'allarga, es garantiran contactes cada tres setmanes com a mínim via telèfon, correu, videotrucada...

4. ASPECTES ORGANITZATIUS

4.1. CALENDARI ESCOLAR

Davant la incertesa que se'ns presenta per la situació actual donada per la COVID-19, aquest curs no s'han programat excursions, colònies, crèdits de síntesi, viatge de fi de curs i festivals. Per tant, les sortides educatives seran de proximitat i s'aniran programant segons les necessitats educatives. En el cas que es produís un confinament parcial o de tota l'escola, els projectes d'Educació Primària i les celebracions com ara la Castanyada, Nadal, el Dia de la Pau, Carnaval, Sant Jordi, etc., se seguiran celebrant adaptant-se a l'activitat i a les possibilitats. Els dies festius i de lliure disposició marcats en el calendari escolar es respectaran.

4.2. COMUNICACIÓ AMB ELS ALUMNES

Cada professor o professora, sigui tutor o especialista, es trobarà amb els seus alumnes a les classes virtuals que es duran a terme tant si ens trobem en una situació de confinament parcial com de tota l'escola. En aquestes classes es vigilarà molt la participació de tots i cadascun dels alumnes. Cal tenir present que seguir una classe telemàtica des de casa redueix el nivell d'atenció i motivació vers aquesta i que, per tant, cal vetllar expressament en aquest sentit.

D'altra banda, cada tutor i especialista estarà en constant contacte amb cada un dels seus alumnes, de forma setmanal, per tal de retornar les tasques corregides que han fet i resoldre els dubtes que vagin sorgint.

Els tutors i tutores, a més, faran un seguiment emocional personalitzat i individualitzat dels seus alumnes amb l'objectiu que portin la situació de confinament el màxim de bé possible.

4.3. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'eina principal de comunicació amb les famílies serà el correu electrònic i el Meet. Per aquest motiu a l'inici de curs s'ha comprovat que totes les famílies de l'escola tenen correu actiu i que estan rebent els comunicats que els fem arribar.

Com cada any, també s'ha facilitat a cada persona de l'equip els correus electrònics i els telèfons de totes les famílies.

En cas de confinament parcial o de tota l'escola, cada tutor/a farà una reunió telemàtica a través de Meet amb totes les famílies del seu curs, per tal d'explicar la situació i les actuacions que es duran a terme. En cas que el confinament s'allargui, aquesta reunió es repetirà al final del confinament per poder explicar a les famílies els procediments que es realitzaran quan el confinament acabi.

Els tutors i tutores també faran un contacte individualitzat i personalitzat amb cada una de les seves famílies. En cas de confinament parcial o de tota l'escola, es durà a terme un primer contacte via correu electrònic, trucada o Meet. Aquest primer contacte servirà per valorar la situació de la família tant pel que fa a disponibilitat d'equipament tecnològic per si hi ha alguna novetat, logística familiar i afectació emocional davant la nova situació. Aquest seguiment s'anirà fent cada tres setmanes si s'allarga el període de confinament. Aquelles famílies o

alumnes que ho necessitin més, tindran l'atenció personalitzada que es requereixi en cada moment.

L'Equip Directiu estarà constantment en contacte amb les famílies per tal de fer arribar tota la informació i novetats del Departament que va sorgint i per tal d'enviar la documentació que es va generant. El director del centre i les Caps d'Estudis d'Infantil i Primària, i de Secundària, estaran a la disposició de les famílies per qualsevol dubte o preocupació que vagi sorgint.

4.4. REUNIONS I COORDINACIONS

En el cas que es produís un confinament parcial o de tota l'escola, es continuaran realitzant les activitats de coordinació, via telemàtica, entre totes les persones de l'equip docent. El calendari de reunions es respectarà segons el calendari escolar establert per aquest curs, canviant l'hora de trobada en cas que fos necessari.

4.5. L'EQUIP DIRECTIU

Durant el període de confinament, l'Equip Directiu ha de vetllar pel desplegament coherent del Projecte Educatiu de Centre en les actuacions i accions de totes les persones de la Comunitat Educativa.

Per tal que això sigui possible, les actuacions es concreten en:

- . Acompanyament i atenció a l'alumnat.
- . Acompanyament i atenció a les persones de l'equip, general i individualitzat.
- . Atenció a les famílies.
- . Elaboració de documents de centre per estructurar i gestionar aquest moment.
- . Organització i funcionament de l'escola.
- . Coordinació amb els agents externs.
- . Gestió de la comunicació escola-famílies i organització per tal que les comunicacions siguin àgils i properes.

- . Enllaç entre l'Administració educativa i l'Ajuntament, en relació a les actuacions que cal activar: beques de menjador, lliurement de dispositius i connectivitat en servei de préstec a les famílies que no en tenen ...
- . Coordinació i organització de la Formació Permanent del professorat.
- . Gestió de tota la documentació que es va generant durant el confinament.
- . Planificació dels diversos escenaris de futur.

4.6. PERSONAL NO DOCENT

En el cas de confinament de tota l'escola, el personal de Secretaria del centre continuarà desenvolupant les seves funcions i les seves tasques de forma telemàtica des de casa, de manera molt coordinada amb l'equip directiu i el Consell rector, amb qui estaran en constant i permanent contacte via telèfon, correu electrònic o Meet.

4.7. RECURSOS DIGITALS

CONNECTIVITAT I DISPOSITIUS DIGITALS

En totes les actuacions de l'escola, es tindrà en compte i es respectarà el principi d'equitat i d'igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat del centre. En aquest sentit, s'ha fet un estudi per conèixer de primera mà quantes famílies no disposen de dispositiu i/o connectivitat a internet. Les dades obtingudes ens han permès planificar quines famílies necessitaran equipament per tal de comunicar-ho a l'Ajuntament i al Departament d'Educació que ens ajudaran a proporcionar-lo, en el cas que l'escola no pugui.

OBERTURA I ACTIVACIÓ G-SUITE FOR EDUCATION-CLASSROOM

S'activa la Plataforma de G-Suite For Education-Classroom per tot l'alumnat del centre, amb la finalitat de disposar d'una nova metodologia que ens permeti el tractament dels continguts amb una estructura organitzativa més clara i que ens facilitarà el treball globalitzat dels processos durant l'etapa de confinament.

Aquesta plataforma oferirà un entorn virtual segur, que compleixi la normativa de la Comunitat Europea en quan a la protecció de dades de menors. L'escola ha comprat el domini @coleyglesias.com i es tracta d'una plataforma corporativa. Les dades de la plataforma no són públiques i són internes del domini.

Un altre filtre que activem també en relació a la seguretat i protecció de menors és posar un filtre a l'entorn virtual que no permet que entri ni surti cap correu electrònic que no sigui de la Plataforma. Per tant, els alumnes i les famílies només podran escriure i rebre correus de persones que estiguin dins la corporació i tinguin el correu amb el domini @coleyglesias.com.

ANNEX

**TAULA RESUM D'ACTUACIONS DURANT EL CONFINAMENT DE TOTA
L'ESCOLA DURANT UN PERÍODE INDETERMINAT**

| NIVEL L | MÈTODE DE TREBALL | CONTACTE AMB LES FAMÍLIES INDIVIDUALMENT | CONTACTE AMB LES FAMÍLIES EN CONJUNT | CONTACTE AMB L'ALUMNE INDIVIDUAL | CONTACTE AMB EL GRUP DE CONVIVÈNCIA |
|--------------------|---|---|---|--|--|
| P3 EI | Activitats manipulatives vídeos, ... Desdoblats | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| P4 EI | Activitats manipulatives vídeos fitxes, llibre Desdoblats | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| P5 EI | Activitats manipulatives vídeos fitxes, llibre Desdoblats | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |

| | | | | | |
|--------------|--|---|----------------------------|--|-------------------------|
| 1EP A | Activitats manipulatives vídeos fitxes, llibre Desdoblats | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| 1EP B | Activitats manipulatives vídeos fitxes, llibre Desdoblats | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| 2EP | Activitats manipulatives vídeos fitxes, llibre Desdoblats | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| 3EP | Activitats manipulatives vídeos fitxes, llibre Desdoblats | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| 4t EP | Activitats manipulatives vídeos | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques | Veure horaris a l'annex |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------------------------|--|----------------------------|
| | fitxes, llibre Desdoblats | | | corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | |
| 5è EP | Activitats manipulatives vídeos, fitxes, llibre Desdoblats | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| 6è EP | Activitats manipulatives vídeos, fitxes, llibre Desdoblats | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| 1r ESO | Activitats competencials Llibre de text, Moodle i drive (seguir programació) | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| 2n ESO | Activitats competencials Llibre de text, Moodle i drive (seguir programació) | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment | Veure horaris a l'annex |

| | | | | | |
|---------------|---|---|----------------------------|--|-------------------------|
| | | | | ho requereixi | |
| 3r ESO | Activitats competencials Llibre de text, Moodle i drive (seguir programació) | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |
| 4t ESO | Activitats competencials Llibre de text, Moodle i drive (seguir programació) | Primera setmana Cada 3 setmanes mínim | Inici i fi del confinament | Setmanal per fer el retorn de les tasques corregides i quan el nen emocionalment ho requereixi | Veure horaris a l'annex |

HORARIS TROBADES VIRTUALS ALUMNES INFANTIL

| P3 EI | | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-------|---------------|---------|---------|----------|-----------|------------------|
| G1 | 11-11:30h | TUTORIA | MÚSICA | ENGLISH | LL.VERBAL | LL.MATEMÀTI C |
| G2 | 11:45- 12:15h | TUTORIA | MÚSICA | ENGLISH | LL.VERBAL | LL.MATEMÀTI C |

| P4 EI | | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-------|---------------|---------|---------|--------------|--------|-----------|
| G1 | 11-11:30h | TUTORIA | ENGLISH | LL.MATEMÀTIC | MÚSICA | LL.VERBAL |
| G2 | 11:45- 12:15h | TUTORIA | ENGLISH | LL.MATEMÀTIC | MÚSICA | LL.VERBAL |

| P5 EI | | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-------|---------------|---------|--------------|----------|-----------|-----------|
| G1 | 11-11:30h | TUTORIA | LL.MATEMÀTIC | MÚSICA | LL.VERBAL | ENGLISH |
| G2 | 11:45- 12:15h | TUTORIA | LL.MATEMÀTIC | MÚSICA | LL.VERBAL | ENGLISH |

HORARIS TROBADES VIRTUALS ALUMNES PRIMÀRIA

| 1EP A | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-----------|---------|----------|----------|----------|-------------|
| 10-10:30h | TUTORIA | MATES | CATALÀ | MÚSICA | MATES |
| 10:30-11h | CATALÀ | CASTELLÀ | MEDI | CASTELLÀ | MEDI |
| 11-11:30h | ARTS | ENGLISH | EF | ENGLISH | T.EMOCIONAL |

| 1EP B | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-----------|---------|----------|----------|---------|-------------|
| 10-10:30h | TUTORIA | ARTS | CATALÀ | MATES | MÚSICA |
| 10:30-11h | CATALÀ | MATES | MEDI | ENGLISH | MEDI |
| 11-11:30h | ENGLISH | CASTELLÀ | CASTELLÀ | EF | T.EMOCIONAL |

| 2EP | | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-----|-----------|--------------------|----------|----------|--------|------------------------|
| G1 | 10-10:30h | TUTORIA G1 i G2 | MATES | MEDI | MATES | CASTELLÀ |
| | 10:30-11h | ENGLISH | MÚSICA | EF | CATALÀ | MEDI |
| | 11-11:30h | CATALÀ | CASTELLÀ | ENGLISH | ARTS | T.EMOCIONAL G1 i G2 |
| G2 | 15-15:30h | | MATES | MEDI | MATES | CASTELLÀ |
| | 15:30-16h | ENGLISH | MÚSICA | EF | CATALÀ | MEDI |
| | 16-16:30h | CATALÀ | CASTELLÀ | ENGLISH | ARTS | |

| 3EP | | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-----|--------|------------------|----------|-----------------|-----------------|------------------------|
| G1 | 10-11h | TUTORIA G1-G2 | MATES | ENGLISH | CASTELLÀ | MATES |
| | 11-12h | ENGLISH | CASTELLÀ | ARTS G1 i G2 | MEDI G1 i G2 | EF G1 i G2 |
| | 12-13h | MÚSICA | CATALÀ | MEDI G1 i G2 | CATALÀ | MATES |
| G2 | 15-16h | MÚSICA | MATES | ENGLISH | CATALÀ | T.EMOCIONAL G1 i G2 |
| | 16-17h | ENGLISH | CASTELLÀ | | CASTELLÀ | |
| | 17-18h | | CATALÀ | | | |

| 4EP | | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-----|--------|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| G1 | 10-11h | TUTORIA G1-G2 | CASTELLÀ G1-G2 | MÚSICA | MATES | ENGLISH |
| | 11-12h | CATALÀ | ENGLISH | CATALÀ | CASTELLÀ G1-G2 | MEDI |
| | 12-13h | MEDI | MATES | ARTS G1 i G2 | EF | T.EMOCIONAL G1 i G2 |
| G2 | 15-16h | CATALÀ | MATES | MÚSICA | MATES | ENGLISH |
| | 16-17h | MEDI | ENGLISH | CATALÀ | EF | MEDI |
| | 17-18h | | | | | |

| 5EP | | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-----|--------|---------------|------------|----------|--------------|---------------------|
| G1 | 10-11h | TUTORIA G1-G2 | MATES | ENGLISH | CATALÀ | CASTELLÀ |
| | 11-12h | CATALÀ | CASTELLÀ | MÚSICA | MATES | MEDI G1-G2 |
| | 12-13h | ENGLISH | MEDI G1-G2 | EF | ARTS G1 i G2 | T.EMOCIONAL G1 i G2 |
| G2 | 15-16h | CATALÀ | MATES | ENGLISH | CATALÀ | CASTELLÀ |
| | 16-17h | ENGLISH | CASTELLÀ | MÚSICA | MATES | |
| | 17-18h | | | EF | | |

| 6EP | | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-----|--------|---------------|----------------|----------|---------|---------------------|
| G1 | 10-11h | TUTORIA G1-G2 | MATES | MEDI | MEDI | CASTELLÀ G1-G2 |
| | 11-12h | CATALÀ | CASTELLÀ G1-G2 | CATALÀ | MÚSICA | MATES |
| | 12-13h | ARTS G1 i G2 | ENGLISH | EF G1-G2 | ENGLISH | T.EMOCIONAL G1 i G2 |
| G2 | 15-16h | CATALÀ | ENGLISH | MEDI | MEDI | MATES |
| | 16-17h | | MATES | CATALÀ | MÚSICA | |
| | 17-18h | | | | ENGLISH | |

HORARIS TROBADES VIRTUALS ALUMNES SECUNDÀRIA

| 1r ESO | dilluns | dimarts | dimecres | dijous | divendres |
|---------------|----------|-----------|------------|----------|-----------|
| 8-9 | | | | | |
| 9-10 | | | | | |
| 10-11 | Mús 1 | EF1 | Caste 1 | | |
| 11-12 | Anglès 1 | Caste 1 | VIP 1 | Català 1 | Català 1 |
| 12-13 | Mates 1 | Soc 1 | | Soc 1 | Anglès 1 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 15-16 | Tecno 1 | Mates 1 | Reli 1 | | |
| 16-17 | | Tutoria 1 | Optativa 1 | Nat 1 | Nat 1 |

| 2n ESO | dilluns | dimarts | dimecres | dijous | divendres |
|---------------|------------|-----------|-----------|---------|-----------|
| 8-9 | | | | | |
| 9-10 | | | | | |
| 10-11 | Tecno 2 | Anglès 2 | VIP 2 | EF2 | Anglès 2 |
| 11-12 | Mates 2 | | Mates 2 | Caste 2 | |
| 12-13 | Socials 2 | | | FIQ 2 | FIQ 2 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 15-16 | Optativa 2 | Caste 2 | Català 2 | | Reli 2 |
| 16-17 | | Tutoria 2 | Socials 2 | Cat 2 | |

| 3r ESO | dilluns | dimarts | dimecres | dijous | divendres |
|---------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 8-9 | | | | | |
| 9-10 | Cat 3 | Tecno 3 | | Natu 3 | Cat 3 |
| 10-11 | Caste 3 | Mus 3 | | Anglès 3 | Soc 3 |
| 11-12 | | Soc 3 | Caste 3 | | |
| 12-13 | | | Natu 3 | Opt 3 | Mates 3 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 15-16 | | | | | |
| 16-17 | Tutoria 3 | Mates 3 | | | |
| 17-18 | Reli 3 | Anglès 3 | | EF 3 | |

| 4t ESO | dilluns | dimarts | dimecres | dijous | divendres |
|---------------|-------------------------|--------------|-------------------------|---------------|-----------|
| 8-9 | | | | | |
| 9-10 | | | | Caste 4 | |
| 10-11 | Econ/Llatí/ Biologia | Català 4 | Econ/Llatí/ Biologia | FQ/ Francès 4 | |
| 11-12 | Català 4 | Mates 4 | FQ/ Francès 4 | EF 4 | Mates 4 |
| 12-13 | Mates 4 | Anglès 4 | Caste 4 | Socials 4 | Socials 4 |
| 13-14 | | | | | DELF |
| | | | | | |
| 15-16 | Reli 4 | Anglès B1 | | | |
| 16-17 | Anglès 4 | Tut/Recerca4 | | Informàtica 4 | |
| 17-18 | | | | | |